

兒童圖書館的回顧與展望

張鼎鍾

摘要

本文闡述兒童圖書館之定義、類型、功能，我國兒童圖書館之簡史，以及兒童圖書館之組成要素為背景資料。作者針對現狀，提出促進有效利用及培養兒童閱讀圖書興趣之芻議為下：

- (一)更新業務標準與重訂經營規範。
- (二)培養優良館員，使之有能力指導有效的利用及培養兒童閱覽興趣。
- (三)鼓勵優良兒童圖書之創作與出版。
- (四)使用便於利用之圖書整理方法。
- (五)編製兒童標準書目。
- (六)運用新興科技成品。

On the Past and Future of Children Libraries in China

By Margaret C. Fung

This paper discusses the definitions, types and functions of children libraries in general with description of brief historical background information on Chinese children libraries. The basic elements of a children's library including collection, librarians' qualifications, and facility requirements are fully discussed. Suggestions pertaining to measures for improvement are given by the author as follows:

- (1) Upgrading and revising of service management and standards.
- (2) Training of qualified librarians for children's service.
- (3) Encouraging the writing and publications of quality children's books.
- (4) Adopting user friendly methods used in classifying and cataloging children's books.
- (5) Compiling standard catalog for children.
- (6) Using newly developed technological apparatus.

兒童圖書館的回顧與展望

張鼎鍾

前言

兒童是國家的主人翁，也是人生最具可塑性的時代。今日培養出來的優良兒童也就是未來優良的國民與領導者。在我國對兒童福利正在重視的時代裡，的確不應忽視能發揮塑造優良兒童的一種無形的教育場所與服務——兒童圖書館。本文首先說明兒童圖書館的定義與類型、功能、我國兒童圖書館發展簡史、設置要素，而後就如何增進兒童圖書館之有效利用及兒童閱讀興趣方面提出個人的刍議。

兒童圖書館的定義與類型

圖書館的類型可按其收藏的資料型態、所隸單位、經費來源、所在地和服務對象來分類。兒童圖書館是根據其服務對象來區分的，正如美國圖書館協會（註1.）和圖書館學術語簡釋（註2.）的說明：「兒童圖書館就是為兒童而設的圖書館」。按一般的解釋，兒童是指六歲至十二歲之間的人（註3.）。而目前兒童圖書館服務的對象已擴大到包括學前兒童，也就是說三歲到十二歲，甚至十六歲都是利用兒童圖書館的讀者。

美國圖書館與資訊科學百科全書（*Encyclopedia of Library and Information Science*）把兒童圖書館分成二類：（註4.）

(一) 社區兒童圖書館

包括公共圖書館的兒童部、兒童閱覽室、兒童巡迴車和流動書庫服務等。由政府或稅收支援的社區公共圖書館為應兒童需要，專為兒童選擇圖書資料，供所服務社區的兒童使用。如台灣省立台中圖書館之兒童閱覽室、台南市立圖書館之兒童巡迴書庫、以及

(一)機構兒童圖書館

包括公私立小學圖書館、孤兒院和感化院等機構附屬的兒童圖書室。也就是由個人或團體、教育、寺廟或慈善機構提供給兒童圖書閱覽或服務的圖書館，如附屬在學校的，因為學生是兒童，故也是一種兒童圖書館。

兒童圖書館的功能和目標

圖書館本身是個教育機構，各型圖書館的功能和使命都是發揮其教育功能；在施教、授知、陶冶品德上發揮影響力，並提供有益身心的休閒活動，滿足讀者在求教 Educational, 求知 Informational, 休閒 Recreational 方面的種種需要。兒童圖書館的功能正如蔣院長復璁所說的「兒童圖書館是教育兒童最好的處所，亦是圖書館教育的基礎教育，是社會教育的起點。」（註 6。）由於兒童這個階段是人類一生中可塑性最高的一個階段，興趣的培養、習慣的養成都繫之於幼年時代。兒童圖書館應提供各類啓迪心智的資料及輔導性的服務來達成任務，所以兒童圖書館的工作目標是：

- (1)培養良好的閱讀習慣，鼓勵認識閱讀的樂趣；
- (2)促進及鼓勵將閱讀作為自我發展的方法，增進學習能力，從小養成獨立研究的習慣；
- (3)幫助語言發展及提高閱讀水準，並配合個別兒童發展能力和需要，使其從小在心智上自由發展；
- (4)指導兒童學習利用圖書館，使兒童能完全利用各種圖書及資訊，使利用圖書館的能力成為終身可用的工具和資源；
- (5)提供擴展及深究文化認知的方法；
- (6)陶冶品格並提供有價值的活動，優良讀物資料及啓智性玩具，以取代不良玩具之玩耍及不適宜電視節目之觀賞。（註 7。）

富強的國家建築在健全的國民，健全的國民是健全的兒童成長而來的。兒童圖書館可以彌補兒童在家庭及學校教育所不及之處，均衡發展兒童的德、智、體、群、美五育使之成為未來的健全國民。

我國兒童圖書館

兒童圖書館的成長不是直線上升，而是忽上忽下地曲綫成長。曾淑賢女士認為應該分為四期一萌芽時期、復原時期、成長時期與蓬勃時期（註 8）。作者之見則認為兒童

圖書館目前尚未達到理想的階段，因此將成長期與蓬勃期合併而分為以下三期：

初期——隨清季末年提倡教育，民族自覺運動，創辦學堂措施，而開始發展圖書館事業。宣統元年蔡文森發表「設立兒童圖書館辦法」（註9）。民國六年到十四年間天津社會教育辦事處，蘇浙皖三省師範附小聯合會提案，民國十四年八月中華教育改進社舉行年會（註10）、民國十七年大學院擬訂訓政時期施行要目（註11）、十九年吉林省等先後公佈了兒童圖書館設置簡章（註12）辦法或議案。在此時期，各省立圖書館如浙江省立圖書館、安徽省立圖書館、江西省立圖書館、湖北省立圖書館、湖南省立中山圖書館、福建省立圖書館、雲南省立昆華圖書館、廣州市立中山圖書館、廣西省立第一圖書館、廣西省立第二圖書館、陝西省立第一圖書館、河南省立圖書館、河南省立中山圖書館、河北省立第一圖書館、河北省立保定民衆教育館、山東省立圖書館、吉林省立圖書館、南京市立圖書館、北平市立第一普通圖書館等（註13），亦附設有兒童閱覽室。民國廿二年上海市成立第二兒童圖書館（註14）。抗戰時期由於戰亂，兒童圖書館事業陷入停頓狀態。只有民國廿八年八月國立中央圖書館在白沙設立的民衆閱覽室，曾附設兒童閱覽室；民國卅年七月開幕的則有上海兒童圖書館（註15）。

復甦期——抗戰勝利後，台灣省長公署圖書館於民國卅四年十一月設立兒童閱覽室（註16）。國立羅斯福圖書館正式開放，於民國卅六年附設兒童閱覽室（註17）。上海第一兒童圖書館及清華兒童圖書館，亦於民國卅六年分別成立（註18）。

政府遷台以後，民國卅八年，台灣省立台中圖書館設立兒童閱覽室（註19）。民國四十三年十二月，台南市立圖書館開辦兒童巡迴書庫，巡迴郊區各小學（註20）。民國五十二年以後，台灣生活安定，經濟繁榮，社會福利機關如扶輪社支援成立高雄市兒童圖書館（註21）。政府當局教育廳重視國民學校圖書館教育問題，於民國五十五年（註22）召集會議研討供應兒童讀物和設置兒童圖書館事宜，加強圖書館教育，訓練各國民學校圖書館教師（註23）。民國五十六年教育部計劃改進兒童讀物（註24），民國五十八年，教育部長期發展國民小學教育工作中，獎勵優良兒童讀物，並計劃設置八百所兒童圖書館（註25）。民國五十年代期間，有很好的圖書介紹說明兒童圖書館經營方式，如王振鵠教授所編的兒童圖書館，所譯的小學圖書館，及陳思培先生所著的國民學校圖書館等等多種作品。

六十年代間，我國小學圖書館仍舊不夠普遍及完善。社區兒童圖書館如國立中央圖書館台灣分館、省立台中圖書館、台北縣、市立圖書館、台南中正圖書館、高雄市立圖書館均設有兒童閱覽室。基隆市圖書館和澎湖圖書館也都有巡迴車供應圖書館給學校或

社區兒童用。

成長期——近幾年來，由於科技進步，擴大資料型態和媒介，社會更趨安定，民間愈來愈富庶，使民間和政府都大力鼓勵優良兒童圖書的寫作和出版（註26.）。私人企業贊助的圖書館加入了對兒童服務的陣容，如民國六十年，宜蘭扶輪社及基督徒宜蘭禮拜堂合作設立宜蘭扶輪社兒童圖書館（註27.）、民國六十四年成立之洪建全視聽圖書館及兒童閱覽室（註28.），以及日後的新力視聽圖書館等。對兒童教育而言，這是無上福音，對社會風氣而言，這是端正風氣的開始。創企業界用盈餘來作有意義文教活動的先聲，是個極有價值而又互惠的創舉。自從政府倡導文化建設以後，各方面更加積極響應，如民國六十六年，天主教快樂兒童中心設立兒童圖書室（註29.）。同年，台北縣板橋市立兒童圖書館成立（註30.）。民國六十七年，屏東高樹鄉立中正圖書館設立兒童圖書室（註31.）、高雄市左營區舊城國小中達紀念兒童圖書館落成。民國六十八年徐元智基金會贊助師大成立了實習兒童圖書館（註32.）。而民國六十九年，則有行天宮附設兒童圖書館之成立（註33.）。

自民國七十年代開始，在文化中心的計劃一一推展聲中，學術單位和圖書館從業人員深感兒童圖書館經營理論與實務值得探討，所以在民國七十二年四月，國立台灣師範大學舉辦兒童圖書館研討會，此舉對兒童圖書館的發展有所助益（註34.）。而私人企業及公家機關繼續支援兒童圖書館的設置則為：信誼基金會學前教育資料館於民國七十年一月設立台南館（註35.）。民國七十一年十一月，屏東縣牡丹鄉立中正圖書館成立，特藏為兒童文學（註36.）。同年，高雄市立中正文化中心開始提供兒童服務（註37.）。民國七十二年十二月時，以兒童服務為特色的台北市立圖書館民生分館開幕（註38.）。民國七十三年七月，信誼基金會成立親子館（註39.），同年同月，台北縣板橋市私立元智兒童圖書館成立（註40.）。民國七十四年七月，國語日報文化中心兒童圖書館成立（註41.），七十四年十月，台南市立文化中心增設親子圖書館（註42.）。以及民國七十七年一月，信誼基金會在台北成立幼兒館（註43.）。

值得注意的是，很多基金會如徐元智基金會和信誼基金會都贊助了兒童圖書館的成立，而這些圖書館也都有很好的目標與理想，但貫徹上似乎有問題。如師大的實習兒童圖書館（隸屬師大，是機構兒童圖書館；開放給民衆使用，又可謂是社區兒童圖書館；為教育實習而設，又是個教學實習兒童圖書館）這一所兼具多種身份，多功能的單位卻在民國七十四年停辦了，無疑是對兒童圖書館服務的一項打擊。

一般而言，附屬在學校為兒童提供服務的學校圖書館已較前普遍。國小圖書館方面

，全部的服務人口數為一百九十六萬三千五百九十四人，工作人員總計二千八百七十五人，館舍面積總計十七萬三千零三十四坪，閱覽席位總計八萬七千五百七十五席，藏書冊數總計一千零六十六萬一千五百四十三冊，期刊種數總計二萬一千八百九十七種，報紙種數總計五千九百八十五種。另就平均數而言，每館每週平均開放廿九·四一小時，平均工作人員一·六四人，館舍面積平均每館九十八·五九坪，閱覽席位平均每館四十九·九〇席，藏書冊數平均每館六千零七十四·九五冊，期刊平均每館十二·四八種，報紙平均每館三·四一種，平均每服務人口數分享圖書冊數為五·四三冊，平均每工作人員的服務人口數六百八十三人（註44.）。雖然有所改善，但是與學童人口之比例距理想尚有很大的距離（註45.），故而本人以為目前我國兒童圖書館尚在成長期中。

兒童圖書館之設置要素

圖書館要能有效地展開活動，必須要有以下圖書館的三大要素的支援：(一)館藏、(二)人員、(三)館舍（註46.）。

(一)館藏——「不論圖書館技術工作如何完善，或是組織與管理如何有效，其成敗取決於藏書。」（註47.）由此可見圖書館的首要要素是館藏，一切服務都視藏書的優劣。也可以說圖書資料是圖書館的生命。

館藏不僅應有印刷型的圖書資料，也包括動態的、有聲的和有影像的視聽資料及益智玩具。

(一)印刷型資料分兩種：

(1)圖書（含參考書和一般閱覽書籍）；

(2)非書資料（包括報紙、期刊、小冊子、圖表和剪輯資料）。

(二)視聽資料——幻燈單片、捲片、透明片、電影片、錄影片、錄音帶和唱片、錄影帶。

參考工具書是指提供事實或線索，不須全部閱覽，僅供查檢的書籍，如百科全書、字典、辭典、索引、書目、指南、年鑑、年報、地理資料和傳記資料。通常被認為是核心館藏 Core Collection，鼓勵兒童自修及解答疑難用。

一般閱覽書籍亦稱兒童讀物，就型式而言：(一)圖畫書（包括漫畫）、(二)詩歌（包括童謠及兒歌）、(三)遊記、(四)傳記、(五)謎語、笑話、(六)故事、(七)小說、(八)戲劇、(九)日記、(十)散文（註48.）。

充實的館藏必須有計劃地先由核心資料開始，而後按層次、有系統地收集一般資料。社區兒童圖書館的館藏，也必須補充附近小學圖書館，針對教學及課程需要館藏所

缺之處，順應兒童在各階段的興趣和發展，提供休閒性資料。

在選擇館藏圖書方面，不但要重視「量」，更應重視「質」，有三大原則可供參考：

- ①內容是否明確、有益、具體？
- ②表達方式是否適當？是否可為兒童吸收？
- ③取材是否可靠？是否具實在性？

我國兒童圖書館館藏現況，就數字而言，分為三類：五千冊以下，如私立元智兒童圖書館；五千冊以上，一萬冊以下，如國語日報文化中心兒童圖書館、高雄縣立文化中心兒童室、宜蘭扶輪社兒童圖書館等；以及一萬冊以上，如國立中央圖書館台灣分館兒童閱覽室等。但此藏書量並不能因應當地兒童人口的需求（註49。）。

館員——兒童圖書館服務之成功與否繫之於館員的素質。兒童圖書館員肩負的重任較其他各類館員更重。他不但是圖書資料和兒童讀物之間的橋樑、也身兼老師、褓姆和圖書館管理員的責任。一般圖書館員並不需要照顧讀者，而兒童圖書館員却要在館內維持秩序，注意兒童的安全和福利。他要教育兒童、指導和照顧兒童、灌輸知識、陶冶品德、還要為兒童選擇適當的圖書，要有衡量、整理圖書及提供服務的能力。在學識上，他要深諳兒童圖書館理論和實務，了解兒童心理，廣泛地涉獵兒童文學，深入地研究兒童讀物；在品德及個性上，身心均應健全，他要有愛心、耐心、敬業精神、專業態度、要慈祥而嚴格、要開朗而細心、活潑而莊重。有良好的品德、高尚的情操、以身教代言教。在儀表上，要整潔、謙和、從容。在口才上，要靈利、簡潔，他必須能控制語調，有生動的表達能力。這是件充滿挑戰性和奉獻性的工作，也要德、智、體、群、美五育均衡發展的專業館員才能勝任（註50.）。此外，沈寶環教授提供我們Arizona州 Tempe 公共圖書館長Will Manley 的看法：「無論當前社會的價值觀念和維多利亞時代有什麼不同，社會目標、理想如何綿延不絕端賴如何交棒與我們的子女，你可能還不能體會，我們的未來完全掌握在兒童圖書館員手中。」（註51.）。更可看出兒童圖書館員實在是任重道遠！

館舍和設備——兒童閱覽的場所有幾個先決的條件：

- (1)交通方便，容易到達的中心地帶、交通秩序良好地區，在小學裡應是中心所在地。
- (2)位置應設於一樓——小孩善動、愛跳、喜跑、為安全及隔音計，應將圖書館設於平面，以免上下樓梯或電梯之危險，並可防止小孩的噪音干擾到其他各層。
- (3)通風、乾燥、光線良好之處。

- (4)建築穩固、內部隔間及裝璜均需有彈性、功用多元性、陳設方式多變性，以順應兒童好奇和好破壞個性。
- (5)氣氛活潑，彩色鮮明而協調，要呈現一歡迎吸引兒童的氣氛。
- (6)圖書館的設備均以堅固、易清潔、好維護、美觀及耐用為原則。
- (7)圖書館的閱覽設備應採多種尺寸和變化性，以順應兒童多變的體型，並有便於小朋友席地而坐的設備。
- (8)開架式的典藏使書人合一，兒童可隨心所欲接近圖書。

就國內兒童圖書館面積現況而言，私立兒童圖書館多為單獨設立，面積較一般圖書館附設之兒童部門要大。五〇坪以下者，如快樂兒童中心兒童圖書室；五〇坪以上、一〇五坪以下者，如私立元智兒童圖書館；一五〇坪以上、二五〇坪以下者，如國語日報文化中心兒童圖書館；二五〇坪以上者，如板橋市立兒童圖書館（註52）。

增進兒童圖書館之有效利用及提高閱讀興趣之芻議

除了敘述以上基本原則時所作的建議外，今後如何有效利用兒童圖書館及增進閱讀興趣，可由下面幾個途徑來進行：

(一)更新業務標準與重訂經營規範

要促進兒童圖書館提供優良的服務，就必須要有評鑑的根據。而圖書館標準是一種模式，也是評鑑的尺度、可作為實施的準則、未來發展與改進的指南（註53）。相關單位應認真考慮兒童圖書館標準，順應成立目標，經常更新、修訂設備標準，配合時代需要，作有系統的規劃並予以實行。此外，在擬定兒童福利法時，也應將兒童圖書館此一發展兒童五育之場所及服務機構納入考慮。

(二)培養優良館員

館員的素質，足以左右圖書館經營和服務的優劣，特別是兒童圖書館員的學養，條件和資格，更要要求得高。所以兒童圖書館員格外需要完善而多方面的教育，使之能提供更生動、更有素質的服務。圖書館學的教育在我國自民國九年韋隸華女士開始至今，這六十九年漫長的歷史中，也造就了不少專業圖書館員，目前在台灣有六個學校提供圖書館學專科、大學部和研究所的課程裡只有二個學校開「兒童圖書館」，三個學校開「青少年兒童讀物」，西洋兒童讀物及兒童文學概論則分別有一所學校開授（註54）。五十一年教育部所頒的大學課程標準，對兒童圖書館館員專業的教育，尚不夠重視。中國圖書館學會暑期研習會應舉辦兒童圖書館員暑期講習；此外尚應在各師範院校內開設兒童圖書館學的課程；在大專則應加強兒童圖書館方面的課目。適當的課程與實習是急待

研討確定的。有優良的館員，才有優良的服務，才能提高服務品質，以負起應有的責任。而目前國內兒童圖書館人員編制過少，職等太低，使得專業人員不足，因此今後在組織上應朝擴大編制及提高職等的方向努力。

(三)鼓勵優良兒童圖書之創作與出版

民國五十七年中央圖書館編的「中華民國兒童圖書總目」，收錄了民國卅七年到五十七年間港澳和台灣地區出版的三千多種圖書（註55）。六十五年出版年鑑上記載六十四年出版的一千四百餘冊（註56）。而民國七十年至七十六年則出版了二千五百四十餘冊。民國六十六年出版的全國兒童圖書目錄收錄了四、六三八種（註57）。七十三年出版的全國兒童圖書目錄續編，則收錄民國六十五年到七十三年國內以及香港地區所出版的四千種圖書（註58）。此外，民國七十五年出版之兒童圖書目錄，收錄民國七十三年七月至七十五年六月，台北市立圖書館增購或贈送到館的兒童圖書二千九百餘種（註59）。民國七十一年出版的中華民國圖書館基本圖書選目—兒童文學與兒童讀物類則收錄有九百九十七種圖書（註60）。

根據六十三年統計有廿一種雜誌是給兒童閱讀的，六十六年統計却只有十五種了（註61）。七十五統計有卅四種，七十六年則有四一種（註62）。我國現有報紙一一九種，有規律性發行者佔五九種，其中專為兒童出版的只有四種—國語日報、國語時報、兒童日報及小鷹日報（註63）而小鷹日報於創刊後幾個月，便因財務問題而停刊了。其他的大報如中央日報、中華日報、聯合報、中國時報、民生報、新生報、台灣時報、青年戰士報都有兒童週刊或兒童版面。

看統計數據，兒童圖書雖有增加，但增加率不能配合人口的增加。七十六年底止兒童三百九十餘萬人（三歲到十二歲）佔了全人口一千九百餘萬人的百分之二十（註64），他們需要優良圖書和期刊的殷切，實在應特加重視的。

圖書方面的缺點除了量少，「質」也不太理想，原因是(一)創作太少，都是翻譯或改寫的，而且是重覆地改寫；(二)插圖不夠生動；(三)翻譯作品不註明原作者，不夠負責；(四)印刷規格不適合兒童閱覽—字體太小、裝訂不夠牢、兒童圖書的破損率本來就高，我國的兒童讀物更是容易散失；(五)參考書籍過少；(六)因創作較少，反應我國歷史、文化、傳統及民族意識者不如翻譯外國傳統故事者多。最有效的辦法是：(一)擬訂鼓勵辦法獎勵優異兒童讀物之創作及出版，(二)鼓勵民間文教基金會，多多投資在優良讀物的出版上，(三)訂定兒童讀物印刷及裝訂標準，依兒童的智力、視力、程度來分別制訂出版品印刷標準，以確保出版品之素質。

現在為鼓勵兒童文學創作，已有創設於民國六十三年迄今已十五年歷史的洪建全兒童文學獎、東方出版社設立之「東方少年小說獎」、及信誼基金會之「幼兒文學獎」（註65.）。此外尚有中華民國兒童文學學會設立之「大專院校兒童文學研究獎學金」。希望更能廣泛爭取到社會資源，來灌溉兒童寫作之園地，使之產生重大的影響。

四)使用便於利用的圖書整理方法

管理圖書分類的工作就是把圖書根據分類法來組織、整理出來，以便於利用。

從民國十八年至今兒童讀物的分類法有：

徐 旭編 民衆圖書館圖書分類法 民國十八年

杜定友編 小學圖書館圖書分類法 民國廿一年

程伯群編 兒童圖書館圖書分類法 民國廿四年

陳獨醒編 兒童圖書分類法初擬

盧震京編 小學圖書分類大綱

政大附設實小圖書館自編分類法

陳思培編 國民學校圖書暫行分類法 民國五十三年

劉錦龍根據暫行分類法修訂後，供屏東高樹鄉圖書館用 民國六十七年

羅東國小社區圖書館亦是修訂暫行分類法而來。

教育部所頒佈的國民學校圖書暫行分類法是以杜氏分類法為骨幹，參照賴永祥先生增訂的中國圖書分類法而擴充。大類是將宗教和哲學合併。把教育單列，表示教育脫離了社會科學的範圍，似乎不太合邏輯。

政大附屬實小是按小學課程分。但專門給中華兒童叢書三目，將平裝本與精裝本分開，等於是按書的外表來分類。

根據民國六十二年，鄭含光先生調查我國小學圖書館所用分類法的情形（註66.）及民國七十年，國立台灣師範大學對我國小學圖書館採用分類法情形之調查（註67.）綜合如下：（圖表接下頁）

根據調查有許多學校圖書館是依據課程來分類，然這種觀念已不適用於新式圖館的管理。而由上述分類法之類別及使用的情形，可知我國兒童圖書館所採用的分類法不夠一致。

大部份先進國家的學校圖書館，均放棄以教學科目為依據的分類法，而採用圖書館通用的分類法。如美國採用簡編的杜威十進分類法（Dewey Decimal Classification）

小學圖書館所採用之分類法	所佔比例情形	
	六十二年	七十年
(1)採用國民學校圖書暫行分類法者	一二·六%	〇·三二%
(2)採自編法者	四一·七四%	三一·四〇%
(3)未分類者	四四·五四%	四五·二七%
(4)採杜威十進分類法者	〇·八四%	
(5)採杜氏兒童分類法者	〇·二七%	
(6)採中國圖書館分類法者		二二·六三%
(7)採行政院主計處財物分類法者		〇·三八%

、日本採用日本十進分類法(Nippon Decimal Classification)等(註68)。

雖然兒童與成人心性大相懸殊，兒童圖書管理上與成人有別。但要把圖書井井有條地整理出來，便於利用，這個原則的存在性也是不可否認的。要把種種繁雜的圖書，依照他們的性質、根據一定的方法，把他們組織起來，向讀者明白地表示內容仍舊是必要的。目前兒童圖書分類法的分歧現象，表示兒童圖書館管理方法不夠成熟，尚待商榷。統一及一致性是圖書館管理上最重要的原則，必須恪遵。圖書館間的合作是以後各圖書館必定走上的途徑。若要合作，分類法的統一是一先決的條件。兒童圖書館主要的目的之一，是訓練兒童了解圖書館的利用法，而便於以後學習和研究。「今日的學童為明日的公共圖書館和大學圖書館的利用者」(註69)。「兒童圖書的分類，當以一書內容為主，其分類不必與成人完全不同」(註70)，基於以上兩位圖書館學家——王振鵠教授或藍乾章教授的研究心得，我們應該使用多數圖書館所通用的分類法。到目前為止，中國圖書分類法仍不失為我國通用之分類法，根據七十七年的調查，大專院校——九個圖書館中有一〇八個用此分類法(註71)。而根據七十四年臺閩地區圖書館調查錄，我國小學圖書館使用中國圖書分類法的有二四八個，僅次於採未分編的六五四所及採自編法的六三三所(註72)。當年師大兒童圖書館採用時儘量粗分，將各書放在大類裡，用+〇△等來分別表示幼兒讀物，圖畫書和參考書。所採中國圖書分類法雖然在分類原則上比較切合，但一個理想的分類法應具下列條件：(一)包括人類全部知識；(二)有公認的適當的次

序；(三)事物的陳述要盡量詳細；(四)類目應有充份的伸縮性，預留地位，以便適應世界思潮的變化；(五)配備一簡單而有伸縮性的標記；(六)有一完備的索引（註73）。

雖然採用中國圖書分類法並沒有達到適合「兒童理解」及「迎合兒童心理的趨向」——這兩個蔣復璁先生和盧震京先生特別強調的原則（註74）。爲了達到這個原則，兒童圖書館也可以用顏色標誌來表示各類，便於識別。如此一來，則既有兒童認識的五顏六色來迎合兒童心理趨向，也有按知識分類，達成兒童圖書館利用教育的效果。中國圖書分類法所用的名詞均較抽象，極待改善以便兒童使用。其方法是用兒童能理解的簡單名詞來註釋並編成中國圖書分類法節略本。

(五)編製兒童標準書目

圖書目錄的用途很多，除了書目控制外，它也供選書衡量、採購、編目、分類等工作參考用。標準書目尤爲重要。我國目前所有的標準目錄——中華民國圖書館基本圖書選目（兒童文學與兒童讀物類），自民國七十一年出版以來，很久沒有新版，資料不夠新穎，缺乏時效性，其用途就大受限制。在館員不夠，經費不足的情況下，更需要如Wilson 出版那種目錄Children Catalog 之類的標準目錄。既可節省人力，便於在有限的經費下徵集到最佳讀物，更是國家對兒童圖書書目控制的基礎。所以，有摘要、等級、採購用資料及編目分類用的完整書目資料的標準書目極待編製。另外，書評寫作的風氣和工具圖書的編纂都值得提倡。

(六)運用新興科技成品

國外兒童圖書館已普遍地使用電腦，用以輔助學習、用以訓練圖書館的利用，並逐漸和成人圖書館一樣地步入「無紙」時代和「無圍牆」的圖書館境界。學習利用電腦來閱覽電子圖書，也是一種不可避免的趨勢。我們切望新興的科技成品能促進兒童對圖書館的利用，以及提高閱讀的興趣。電腦的益智功能非常地強，我國兒童圖書館亦無法忽視這種新興科技的效益。這些促進圖書利用及培養閱讀興趣的科技成品，應予有效地加以運用並發展。

以上數點是因應邁入廿一世紀多元社會之際，本人對兒童圖書館在促進有效的利用與增進閱覽興趣方面的一些淺見，就教於各位先進與同道。

按：本文係著者在中國圖書館學會第卅七屆年會分組討論會「如何有效利用兒童圖書館及增進兒童閱讀興趣」中之講稿。承鄭雪玫教授給予卓見及洪玉珠、張友玲小姐協助收集資料，特此致謝。

【附 註】

- 註1：A. L. A. , *Glossary of Library Terms* (Chicago : ALA , 1943), P. 27.
- 註2：王征編著，*圖書館學術語簡釋*（台中：文宗出版社，民國六十一年），頁七六。
- 註3：辭海，二版（台北：商務，民國四十六年），頁三〇二。
- 註4：Allen Kent , *Encyclopedia of Library Science and Information Science* (New York : Marcel Dekker , 1970) , P. 559 。
- 註5：國立中央圖書館編，*中華民國圖書館年鑑*（台北：編者，民國七十年），頁三八四。
- 註6：蔣復璁，「兒童圖書館的意義」，*中央日報*，民國六十八年四月十六日。
- 註7：Jennifer Shepherd , " Past Imperfect , Future Indefinite , " *International Review of Children's Literature and Librarianship* , vol. 2 , No. 2 (Summer 1987) : P. 74. 。
- 註8：曾淑賢，「我國兒童圖書館之過去、現在與未來」，*中華民國兒童文學學會會訊*，第五卷第二期（民國七十八年四月），頁一〇～一二。
- 註9：王征、杜瑞青合編，*圖書館學論著資料總目*（台中：文宗出版社，民國五十八年），頁一二五。
- 註10：*圖書館學刊*第一卷第二期，頁三五六～三六〇。
- 註11：張錦郎、黃淵泉合編，*近六十年來圖書館大事記*（台北：商務，民國六十三年），頁四六。
- 註12：同註九，頁九〇～九一。
- 註13：嚴文郁，*中國圖書館發展史*（台北：中國圖書館學會，民國七十二年），頁七一～九九。
- 註14：同註一一，頁一〇四。
- 註15：同註九，頁一三九。
- 註16：電話訪問國立中央圖書館台灣分館兒童閱覽室館員，民國七十八年四月四日。
- 註17：同註九，頁一五二。
- 註18：同註一三，頁一五五。
- 註19：同註五，頁一。

- 註20：同註五，頁三七九。
- 註21：同註一一，頁一七二。
- 註22：張素碧，兒童圖書館館藏之研究，油印本，民國六十六年，頁三五～三六。
- 註23：陳思培，國民學校圖書館，台北台灣省國民學校教師研習會民國五十五年序。
- 註24：圖書月刊，復刊，第一卷第十二期，二七。
- 註25：中央圖書館館刊，新三卷第一期：頁一五二。
- 註26：行政院新聞局，中華民國出版年鑑（台北：該局，民國六十七年），頁三九。
- 註27：國立中央圖書館編，中華民國圖書館年鑑，第二次（台北：編者，民國七十七年），頁二四二。
- 註28：「洪建全教育文化基金會為孩子們做了些什麼」，書評書目第六〇期，頁四七～四八。
- 註29：同註廿七。
- 註30：同註五，頁二七。
- 註31：同註廿七，頁二二六。
- 註32：張鼎鍾，「兒童圖書館的發展與文化建設」，圖書館學與資訊科學之探討（台北：學生，民國七十一年），頁八。
- 註33：同註二七，頁二三五。
- 註34：國立台灣師範大學圖書館編，兒童圖書館研討會實錄（台北：編者，民國七十二）。
- 註35：同註二七，頁一七九。
- 註36：同前註，頁一八三。
- 註37：同前註，頁二〇三。
- 註38：同前註，頁一八六。
- 註39：同前註，頁一八八。
- 註40：同前註。
- 註41：同前註，頁一九〇。
- 註42：同前註，頁二〇六。
- 註43：同前註，頁二四一。
- 註44：國立中央圖書館編，第二次中華民國圖書館年鑑（台北：該館，民國七十七年），頁四二～四三。

- 註45.：中華民國台閩地區人口統計，民國七十六年，頁三〇～三一。
- 註46.：E. Rose, *The Public Library in American Life* (New York:Columbia Univ. Press,1954),P.70.
- 註47.：王振鵠編，圖書選擇法（台北：台灣師範大學圖書館，民國六十一年），頁四。
- 註48.：許義宗，兒童文學論，著者印行，民國六十六年，頁二二～一四四。
- 註49.：同註二七，頁二四〇～二四二。
- 註50.：Dorothy J. Anderson, "From Idealism to Realism: Library Directors and Children's Services," *Library Trends*, Winter 1987, PP. 393-412。
- 註51.：沈寶環，「『關帝廟前要大刀』——淺談兒童圖書館、兒童文學和兒童圖書館員」，中華民國兒童文學學會會訊第五卷第二期（民國七十八年四月），頁九。
- 註52.：同註二七，頁二四〇～二四二。
- 註53.：方同生，「爲什麼要標準」，教育資料科學月刊，第六卷第五、六期（民國六十二年十二月），頁一二。
- 鄭雪玫，「公共圖書館兒童服務評鑑之探討」，圖書館學刊（台大）第五期（民國七十六年十一月），頁五一～六一。
- 註54.：同註二七，頁五三～六〇。
- 註55.：國立中央圖書館編，中華民國兒童圖書總目（台北：該館，民國五十七年），頁一。
- 註56.：中華民國出版年鑑一九七六（台北：中國出版公司，民國六十五年），頁三七。
- 註57.：國立中央圖書館台灣分館編，全國兒童圖書目錄（台北：該館，民國六十六年），頁一。
- 註58.：國立中央圖書館台灣分館編，全國兒童圖書目錄續編（台北：該館，民國七十三年），頁三。
- 註59.：台北市立圖書館編，兒童圖書目錄（台北：該館），頁二。
- 註60.：中國圖書館學會編，中華民國圖書館基本圖書選目——兒童文學與兒童讀物類（台北：編者，民國七十一年）。
- 註61.：中華民國出版年鑑一九七七（台北：中國出版公司，民國六十六年），頁二六。
- 註62.：中華民國七十七年出版年鑑（台北：中國出版公司，民國七十七年），頁七七～七八。
- 註63.：邵玉銘，中國時報，民國七十八年九月四日。

註64：同註四五。

註65：同註六一，頁六七。

註66：鄭含光，「台灣圖書館調查之研究」，文史哲（民國六十二年），頁五六。

註67：師範大學圖書館及社會教育學系編，台灣地區中小學圖書館（室）現況調查報告（台北：該館，民國七十年），頁四四。

註68：同註四六，頁八五。

註69：同前註。

註70：藍乾章講、晏鳳麟記，小學圖書館的分類與編目，師校師專及國教輔導人員研習叢刊之七五，民國五十五年。

註71：同註二七，頁二四三～二七四。

註72：國立中央圖書館編，臺閩地區圖書館調查錄——民國七十四年（台北：編者，民國七十七年），頁六一。

註73：王省五，圖書分類法導論（台北：華岡出版社，民國六十五年），頁一七。

註74：盧震京，小學圖書館概論（台北：商務，民國五十七年），第二章。

