

日本圖書資訊學教育的發展與現況

The Development and Current Status of Library and Information Science Education in Japan

陳光華，林欣怡
國立台灣大學圖書資訊學系

Kuang-hua Chen and Shi-yi Lin
Department of Library and Information Science
National Taiwan University

摘 要

二十世紀初才剛萌芽的日本圖書資訊學教育在二次大戰中受到摧殘，戰後在美國的協助之下逐漸復甦，但也因此深受美國影響，尤其當時美國所注重的公共圖書館館員教育亦深入日本圖書館法。目前日本有 8 所大學開設圖書資訊學相關科系，然而，除了這 8 所大學的正規教育之外，尚有 200 所以上的大學開設圖書館學程，提供學生取得公共圖書館館員資格。本文介紹日本圖書資訊學相關系所的課程規劃、師資及其特色。

關鍵詞：圖書資訊學教育、日本、慶應義塾大學、圖書館情報大學、愛知淑德大學、中央大學、駿河台大學、東京大學、京都大學

Abstract

Library and information science (LIS) education of Japan has been established in the early 20th century, but destroyed during the World War II. Thanks to the help provided by the United States, the LIS education revived. However, it influenced a lot, especially the thoughts of public librarianship in the Library Law of Japan. At present, 8 universities offer formal LIS degree program and over 200 universities or colleges offer LIS courses as qualifications for public librarians. This article will introduce the curriculum designs, full-time faculty, and program characteristics of Library and Information Science in Japan.

Keywords: Library and Information Science Education, Japan, Keio University, University of Library and Information Science, Aichi Shukutoku University, Chuo University, Surugadai University, University of Tokyo, Kyoto University

壹、前言

西元 1868 年的明治維新是日本歷史上一個重要的轉折點。在廣泛汲取歐美各種文物制度、科學技術與文化思想過程的同時，西方的圖書館觀念也在這個時期傳入日本。

（註 1）日本的圖書資訊學教育，自 1892 年成立第一個圖書館員團體「日本文庫協會」（1966 年改稱「日本圖書館協會」），至今已有一百多年的歷史。（註 2）雖然與其他國家同樣受到美國圖書資訊學教育的影響，但由於日本歷經了第二次世界大戰的戰敗、重創，與戰後美軍佔領時期的重整，其圖書資訊學教育在美軍的幫助之下重新起步，相較其他國家尤具特殊性。

當時美軍在日本協助建立之圖書資訊學教育，較著重於公共圖書館館員的培育。例如，在 1950 年制定的圖書館法中所認定的圖書館員資格亦指「公共圖書館館員資格」。

(註 3) 然而，隨著大學圖書館與其它專門圖書館數量日益增加，原有的課程設計已不敷實際需求，再加以資訊科技的蓬勃發展與廣泛影響，於 60 年代末期開始，學校教育的科系名稱便紛紛由「圖書館學科」改為「圖書館情報學科」。課程方面也歷經幾次重大改革，直到最近幾年，為培育出跟隨世界潮流與符合時代需求的資訊專門人員，相關科系的名稱與課程仍時有變動。

為充份瞭解日本的圖書資訊學教育，本文首先就圖書資訊學教育在日本的發展情形，做一概括性的簡介：以「圖書館員教習所的設立」與「圖書館法的訂定」二事件作為分界，分為「日本圖書資訊學教育的黎明期（1892~1920）」、「日本圖書資訊學教育的開展與圖書館法的制定（1921~1949）」與「圖書館法制訂後的圖書資訊學教育（1950~）」三個時期。圖書館法的確立，促進了日本圖書資訊學教育的興起。除了以培育圖書館員為目標的短期課程以外，大學亦開始設置圖書資訊學系所。然而，目前日本設有圖書資訊學相關系所的大學仍屈指可數，其中只有東京大學、京都大學以及圖書館情報大學為國立，其餘皆為私立學校。(註 4) 雖然提供正規學位教育的學校並不多，但開設取得圖書館員資格相關課程的大學卻多達 200 所以上。(註 5)

關於日本圖書資訊學教育的現況，本文依正規學位教育、圖書館學程及其他課程三方面來介紹：正規學位教育可分為大學部與研究所，將分別整理、分析、比較各校的課程結構、師資、特色等，以供參考。在培育圖書館員的圖書館學程方面，由於如前所述，有 200 所以上的大學開設，因此本文僅針對整體圖書館學程課程與師資的現況及相關問題加以探討。此外，亦介紹其他圖書資訊學教育課程，如：通信教育、暑期課程等開辦的現況。最後，再以上述諸多面向之討論為基礎提出結論，探討日本圖書資訊學教育未來的展望與方向。

為避免混淆，本文在「資訊」與「情報」的翻譯用詞上必須先做說明。日文中，漢字「情報」二字為英文“information”之意，因此翻譯成「資訊」。但部分專有名詞中的「情報」二字則直接沿用漢字，例如日文的「図書館情報学科」不翻譯成「圖書資訊學系」而直譯為「圖書館情報學科」。

貳、日本圖書資訊學教育的發展

日本圖書資訊學教育的發展自 1892 年第一個圖書館員團體「日本文庫協會」成立以來，可依重要事件區分成數個時期。竹內愨以「圖書館員教習所成立」、「圖書館令修訂」、「二次大戰戰敗」三個事件，將日本大學實施圖書資訊學教育之前的歷史分為四個階段。(註 6) 另外，王梅玲則以二次世界大戰作為重要分界，將日本圖書資訊學教育的整個歷史分為：「二次大戰以前」、「二次世界大戰以後」、和「圖書館學校興起」等三個階段。(註 7) 由於 1933 年圖書館令的修訂並沒有使圖書館員的法律地位發生變化(註 8)，影響遠不及 1950 年圖書館法的制定，因此本文採用嶋田晉的分法，將日本圖書資訊學教育的發展歷史依「圖書館員教習所成立」與「圖書館法制定」為段限區分為三個時期：(1) 圖書資訊學教育的黎明期（1892~1920）(2) 圖書資訊學教育的開展與圖書館法的制定（1921~1949）(3) 圖書館法制訂後的圖書資訊學教育（註 9），茲分述如下。

一、日本圖書資訊學教育的黎明期（1892~1920）

日本圖書資訊學教育的黎明期從 1892 年日本成立第一個圖書館員團體—「日本文庫協會」至 1920 年文部省（相當於教育部）「圖書館員教習所」成立，這段期間可以說是日本圖書資訊學教育的紮根時期。

日本文庫協會成立後，於 1903 年設立「圖書館事項講習會」，此為日本圖書資訊學教育之濫觴，具有發展上之重大意義。在此後的十餘年間，日本各地都陸續開設類似的教習所、講習所，推動日本圖書資訊學教育的發展。1908 年日本文庫協會更名為「日本圖書館協會」，發展至今，已成為日本目前最大的全國性圖書館組織。從圖書資訊學教育的啓蒙到圖書館法的制定、圖書資訊學教育的推廣等各方面，該協會均扮演關鍵角色。1911 年，日本圖書館協會成立「圖書館員養成所設置委員會」，建議文部省設置培育圖書館員的專職機構，並為之積極奔走。(註 10) 經過數年的努力，1920 年文部省終於決定成立「圖書館員教習所」，為日本圖書資訊學教育開啓新局面。(註 11)

在大學中的圖書資訊學教育方面，1918 年東京帝國大學圖書館館長和田萬吉兼任該校教授，並於文學院開設圖書館學課程，此為大學中圖書資訊學教育的開端(註 12)，但僅僅持續了五年。大學中圖書資訊學教育的普及，待二次世界大戰之後才得以進一步發展與落實。(註 13)

二、日本圖書資訊學教育的開展與圖書館法的制定（1921~1949）

日本圖書資訊學教育的第二個時期，為 1921 年之文部省圖書館員教習所成立到二次大戰結束後、1949 年圖書館法通過之前。此期間雖然發生幾項圖書資訊學教育史上的重大事件，如：文部省圖書館員教習所的成立、圖書館令的修正、圖書館員檢定制度的實施等，但圖書館學教育的科目則仍然延續傳統而少有變化。這段期間，日本圖書資訊學教育發展日漸成熟，然而卻受戰爭影響而中斷，直到戰後圖書館法制訂之後才開創出嶄新局面。(註 14)

文部省於上野所創辦的圖書館員教習所，在日本圖書資訊學教育的發展史上具有重大意義。圖書館員教習所招收中學以上學歷之畢業生(相當於現今的高中二年級程度)，實施男女共學制，並委派有聲望的人擔任教員。(註 15) 教習所的修業年限為一年，共 40 週，每週上課 30 小時，由於是政府設立的機構，學費幾乎全免。(註 16) 圖書館員教習所於 1925 年改稱「圖書館講習所」，一直到 1945 年 3 月，因戰爭因素徵召教員入伍而造成學校課程被迫停擺(註 17)，此期間共培育出 537 位畢業生。(註 18)

1945 年 8 月，第二次世界大戰結束，日本戰敗。9 月，聯軍進駐日本，日本人稱其為「佔領軍」，並稱此一時期為「佔領時期」。當時，日本許多圖書館都在戰爭當中遭到嚴重破壞，館員死傷亦不在少數。聯軍認為：民主思想的傳播與民主社會的確立，亟需具備健全、完善功能之圖書館為堅實後盾，以作為開展民智和溝通思想的重要橋樑。因而積極推動圖書資訊學教育，致力於開辦圖書館學校、並訓練專業人員來協助圖書館的重建與發展。在此種觀念的運作下，1947 年，二次大戰中關閉的上野圖書館講習所重新開放，但體制已有所改變，招收的學生必須有專科以上學歷，修業期限二年。1949 年，此機構再度改由文部省管轄，入學資格改為須新制高中以上學歷。1964 年又更名為「國立圖書館短期大學」，即為現今「圖書館情報大學」的前身。(註 19)

除了上野的圖書館講習所之外，大學中亦開設相關之講習班。如：1946 年的「同志社大學圖書館學講習所」、1948 年京都大學成立「京都圖書館學校」，同年東京大學圖書館為培育大學圖書館館員亦開辦暑期講習會。(註 20)

此外，此時期最重要的事件便是圖書館法的制定。圖書館法過程中的原始方案是要以檢定考、執照以及設置圖書館學校等方式來培育圖書館館員。然而，1950 年 3 月的最終提案卻突然改採透過圖書館員講習與在大學中開設圖書館學相關課程的方式施行。此後，圖書館法便成為二次大戰後的圖書資訊學教育的主流(註 21)，各大學紛紛開設符合圖書館法所規範的學程，以提供學生取得公共圖書館館員資格的管道。由此可見圖書館法對日本圖書資訊學教育影響之大。

三、圖書館法制訂後的圖書資訊學教育（1950～）

自 1950 年圖書館法制訂後，圖書資訊學教育的型態就轉變為以圖書館員講習活動和在大學中開設圖書館學相關科目的方式延續至今，成為日本圖書資訊學教育型態的定局。幸而在圖書館法的圖書館員教育主流之外，此時期大學中亦開始開辦圖書資訊學科系與研究所，使日本的圖書資訊學教育不再僅止於圖書館員的培育工作而已。（註 22）以下分別就「圖書館學程」與「正規學位教育」二部份來探討日本圖書資訊學教育的發展。

（一）圖書館學程的設立

1950 年通過的圖書館法中，對於圖書館員及其資格、課程之認定皆有所規範：「在圖書館工作的專業職員稱為司書（圖書館員）及司書補（圖書館員助理），司書從事圖書館的專業事務，司書補則從旁協助司書的職務」（註 23），至此圖書館員的專業始獲得法律之認定。若要成為一名公共圖書館館員，則至少須修畢圖書館法所規定的「司書課程」15 學分。（註 24）緊接著，日本於 1953 年公布「學校圖書館法」，規定學校圖書館必須有具有教師資格的館員（稱為「司書教諭」）來掌理館內的專業事務，（註 25）中小學教員至少須修畢學校圖書館法所規定的「司書教諭課程」8 學分才能取得「教員兼圖書館館員」的資格。（註 26）

由於二次世界大戰後專業館員的缺乏，以及當時圖書館工作者專業知識的不足，日本政府立下「五年內培養五千位圖書館員」的目標。為實現此目標，自 1951 年起，每年夏天皆在大學中舉辦為期二個月的講習會，學員修畢圖書館法中規定的 15 學分之後，就可以拿到圖書館員資格，此為正式圖書館員培育的開始。然而，戰敗之後的日本人，生活環境不佳，再加上夏日炎熱，參加講習會的人並不多，「五年內培養五千位圖書館員」的目標最終無法達成。（註 27）此後，暑期講習的課程在大學中以學程的形式廣為開設，學分數一開始為 15 學分，1968 年修訂為 19 學分，1996 年又再度修訂，改為 20 學分，科目也大幅度變更。（註 28）目前開設圖書館學程的學校已有 200 所以上（包括二年制的短期大學和四年制大學），且呈持續成長的趨勢，暑期課程也有約十所大學持續開設。（註 29）

（二）正規學位教育的設置

圖書資訊學正規教育的學校依完整性可分為三大類。第一類是大學、碩士、博士三種課程皆具備的一貫教育，包括：慶應義塾大學、圖書館情報大學、愛知淑德大學，以及中央大學等四所；第二類為僅設置研究所課程的學校，包括：東京大學及京都大學；第三類則為僅設置大學部課程的學校，包括：東洋大學及駿河台大學。以下依此三類分別介紹各校圖書資訊學教育的發展。

第一類：大學至研究所一貫教育

■ 慶應義塾大學（Keio University）

圖書館法制訂後，最受矚目的圖書資訊學教育動態莫過於 1951 年慶應義塾大學（以下簡稱「慶應大學」）日本圖書館學校（Japan Library School）的成立。日本圖書館學校在美國洛克菲洛基金會（Rockefeller Foundation）的贊助與美國圖書館協會的協助之下成立，為日本大學層次圖書資訊學專業教育的先驅。

由於慶應大學的圖書資訊學教育只有大學部課程，具有研究與進修意願者在當時只能遠渡重洋到國外留學。有鑑於此，慶應大學於 1967 年開辦研究所碩士班課程「圖書館・情報學專攻」，這同時也是日本第一個圖書資訊學研究所，並首度採用「圖書館情報學」這個詞彙作為系所名稱。翌年，文學院的「圖書館學科」也配合研究所改名為「圖

書館・情報學科」，並因應科系名稱的改變，將課程架構亦做了若干調整。(註 30) 為促進學術研究之發展，於 1975 年開設博士課程，使該校的圖書資訊學教育成為大學部至博士班一貫教育的完整體系。(註 31)

2000 年，因應慶應大學組織調整，原直屬於文學院之下的圖書館・情報學科改隸於文學院的人文社會學科之下，名稱也改為「圖書館・情報學系」，其下才是「圖書館・情報學專攻」，未來將以「圖書館・情報學專攻」作為稱呼，但該校組織的改變對於圖書資訊學教育的內涵並沒有影響。(註 32)

■ 圖書館情報大學 (University of Library and Information Science)

1979 年，由於國立學校設置法的修正，將原有的國立圖書館短期大學遷至筑波，並重新設立成為「國立圖書館情報大學」，是現今日本唯一的圖書資訊學專科大學。1984 年開辦碩士班，但於 2000 年廢止舊有的碩士班，改為開辦博士班「情報媒體研究科」，分為博士前期（即為碩士課程）與後期（博士課程）。(註 33) 2000 年，圖書館情報大學進行大學改革，為拓展更新、更廣闊的研究領域，決定與鄰近的筑波大學進行統合。(註 34) 自 2002 年 10 月起，「圖書館情報大學」將走入歷史，名稱改為「國立筑波大學圖書館情報學專門學群」，並將於 2003 年 4 月招收統合後的第一屆新生。(註 35)

■ 愛知淑德大學 (Aichi Shukutoku University)

1985 年，愛知淑德大學在文學院設立圖書館情報學科，1989 年成立碩士班，博士班亦緊接著於 1991 年成立。愛知淑德大學原為一所女校，為因應男女共學的世界潮流，已於 1995 年亦開始招收男學生。(註 36)

■ 中央大學 (Chuo University)

中央大學從 1981 年開始在文學院開設圖書館學課程，直到 1990 年文學院調整組織之時才成立圖書資訊學的專門課程，屬於「社會學科」的「社會情報學課程」之下。此為司書課程轉為科系主修課程的首例，然其並不是一個學系，而是學系下的一個主修課程。(註 37) 1995 年成立碩士班，接著 1997 年也成立博士班。(註 38)

第二類：研究所教育

■ 京都大學 (Kyoto University)

1951 年，京都大學於教育學研究所開設圖書館學課程，現今屬於「教育學研究科」中的「生涯教育學」之下，名稱為「圖書館情報學研究室」。(註 39)

■ 東京大學 (University of Tokyo)

1953 年東京大學將原本在文學院開設的圖書館學課程改隸教育學院的教育行政學科，屬研究所課程。(註 40) 今日，東京大學的研究所圖書資訊學教育設於「教育學研究科」的「生涯教育計劃課程」之下，一般以「圖書館情報學研究室」稱之。(註 41) 與京都大學同為日本圖書資訊學教育史上由研究所先開辦圖書資訊學課程的大學，且皆開設於教育學院。

第三類：大學教育

■ 東洋大學 (Toyo University)

1959 年東洋大學於社會學院的應用社會學科之下開設圖書館學專攻，2000 年由「應用社會學科」改隸於「媒體傳播學科」，學科之下不再分組，為圖書資訊學融入傳播學的大學教育。(註 42)

■ 駿河台大學 (Surugadai University)

1994 年駿河台大學成立日本第一個「文化情報學院」(註 43)，分為「文化情報學科」與「知識情報學科」二學系。知識情報學科下又分「知識傳播」、「檔案管理」與「資訊管理系統」三組課程，包含了圖書資訊學、博物館學、檔案管理學，以文化資訊資源

做為研究對象，為圖書資訊學的研究開拓更寬廣的視野。(註 44)

除了上述學校提供圖書資訊學正規學位教育之外，日本「國立資訊學研究所」(National Institute of Informatics, NII)目前正籌劃開辦博士學位課程。(註 45)此機構是由文部省學術情報中心(National Center for Science Information Systems, NACSIS)改組、於 2000 年所成立的資訊學研究機構，共分成七大研究領域：資訊學基礎研究、資訊技術基礎研究、軟體研究、資訊媒體研究、智慧系統研究、人類社會資訊研究、學術研究資訊研究。(註 46)目前，國立情報學研究所也協助東京大學資訊工程學研究所進行碩士、博士教育。(註 47)

謹將日本圖書資訊學的發展整理成年表，如附錄一。正規學位教育各校的現況整理如表一。

表一、日本圖書資訊學正規學位教育現況

學校及系所名稱	創立時間			專任教師人數	地點	國立/私立
	大學部	碩士班	博士班			
慶應義塾大學 文學部 人文社會學科 圖書館・情報學系 圖書館・情報學專攻 大學院 文學研究科 圖書館・情報學專攻	1951	1967	1975	7	東京	私立
圖書館情報大學 圖書館情報學部 圖書館情報學科 大學院 資訊媒體研究科	1979	1984	2000	64	筑波	國立
愛知淑德大學 文學部 圖書館情報學科 大學院 文學研究科 圖書館情報學專攻	1985	1989	1991	15	愛知	私立
中央大學 文學部 社會學科 社會情報學課程 圖書館情報學專修 大學院 文學研究科 社會情報學專攻	1990	1995	1997	7	東京	私立
京都大學 大學院 教育學研究科 教育科學專攻 生涯教育學講座圖書館情報學研究室		1951	1951	1	京都	國立
東京大學 大學院 教育學研究科 綜合教育科學專攻 生涯教育計畫課程 圖書館情報學研究室		1953	1953	2	東京	國立
東洋大學 社會學部 媒體傳播學科	1959			4	東京	私立
駿河台大學 文化情報學部 知識情報學科	1994			7	埼玉	私立

參、日本圖書資訊學教育的現況

圖書資訊學教育包括正規的學校學位教育、圖書館學程、函授教育、暑期課程等各種不同形式，本文依日本圖書資訊學教育的特點分成三類：(1) 正規學位教育、(2) 圖書館學程、(3) 其他，以下分別介紹日本各類型圖書資訊學教育的現況。

一、正規學位教育

日本提供圖書資訊學學位的大學並不多，共僅 8 所（表一）。其中，設立大學部相關科系之大學有：慶應大學、東洋大學、圖書館情報大學、愛知淑德大學、中央大學、駿河台大學等 6 所；開設碩士班與博士班的研究所有：慶應大學、東京大學、京都大學、圖書館情報大學、愛知淑德大學、中央大學等 6 所。提供大學部至研究所碩士班、博士班一貫教育的學校則有：慶應大學、圖書館情報大學、愛知淑德大學、中央大學等 4 所。8 所學校當中只有東京大學、京都大學、圖書館情報大學 3 所是國立大學，其餘皆為私立。圖書資訊學單一科系的學校有慶應大學、圖書館情報大學、愛知淑德大學、駿河台大學 4 所，其餘 4 所都是其他學系之下的一個組別。

日本的圖書資訊學相關科系分別屬於文學院、社會學院、教育學院。較特殊的是圖書館情報大學為一學院一學系，因此圖書資訊學系屬於圖書資訊學院。此外，1994 年成立的駿河台大學文化資訊學院也是絕無僅有的。

在學校的分布方面，除了京都大學與愛知淑德大學位於關西地區、圖書館情報大學位於筑波、駿河台大學位於埼玉以外，其他學校都在東京都內。日本北海道、九州、四國等地區並沒有開設圖書資訊學相關科系的大學，而位於本州地區的 8 所大學皆集中在關東與關西。

以下分別介紹大學部與研究所各系所的課程規劃、師資及其特色。

（一）大學部

1. 慶應義塾大學 文學部 人文社會學科 圖書館・情報學系 圖書館・情報學專攻（註 48）

■ 課程規劃

慶應大學大學部一年級的學生只分學院不分系，大一時只能修普通科目及通識、體育等基礎課程，升二年級經過考試分發進入圖書館情報學專攻之後，才可開始修習圖書資訊學專門科目。課程學分數以 2 學分為主。二年級的科目為基礎必修，共 8 科（16 學分），二年級至少須修完 10 學分以上才能升三年級。三年級以後則分圖書館組、資訊媒體組、資訊檢索組三組，學生必須選擇其中之一作為主修。三年級下學期的專題為必修，學生可選擇要跟隨某位老師做專題，最後由專題老師指導，撰寫畢業論文。詳細課程架構如附錄二「日本圖書資訊學正規教育課程結構」之一所示。

由於圖書館組的課程已涵蓋圖書館法規定的司書課程 20 學分，因此圖書館組的學生只要修完必修課，即代表該生已取得圖書館員的資格。資訊媒體組與資訊檢索組的學生若也想取得圖書館員資格的話，也可以跨組選修圖書館組的司書課程，只要修完所有規定學分，亦可順利取得資格。

■ 師資

慶應大學圖書館・情報學專攻共有 7 位專任教師，依其專業領域分別負責圖書館組、資訊媒體組、資訊檢索組的授課與論文指導，每一組有 2 至 3 位專任教師，一位專任教師負責指導約 10 位學生。除了專任教師以外，尚有 16 位來自日本各地的兼任教師。

2. 東洋大學 社會學部 媒體傳播學科（註 49）

■ 課程規劃

東洋大學的媒體傳播學科屬於社會學院，課程設計將圖書資訊學融入傳播學領域，目的在培養對於資訊有高度判斷力的資訊傳播人才。由於圖書資訊學在東洋大學並不是單獨成立的科系或組別，因此相關課程並沒有列入必修課，而是屬於選擇性必修（附錄二之二）。專業必修課為媒體傳播學及實習，共 20 學分。選擇性必修課分為 A、B 兩組，

A 組課程傾向傳播學，必選 16 學分以上；B 組則傾向圖書資訊學，必選 10 學分以上。此外尚有整個社會學院共同必修及選擇性必修科目，但皆為社會學、心理學方面的課程，並沒有與圖書資訊學相關者。綜合上述，可見媒體傳播學科是一個結合傳播學、圖書資訊學、社會學與心理學的科系。

■ 師資

媒體傳播學科的專任教師共有 13 位，屬於圖書資訊學領域的專任教師僅有 4 位。其研究領域雖然都是圖書資訊學，但在本系開設的課程傾向資訊學領域，符合圖書館法規定的司書課程則開設在夜間部。

3. 圖書館情報大學（註 50）

■ 課程規劃

大學部學生於一、二年級時選修一般科目及共同科目，二年級以上分為資訊處理與資訊管理二組，四年級則跟隨指導教授進行畢業論文的研究。共同科目（40 學分）與專業科目的學分數總共必須達 90 學分以上（包含學士論文 8 學分）。共同科目是修習專業科目的基礎知識，共開設 25 科，畢業前必須至少修完 20 個共同科目。專業科目分成二組，資訊處理組偏向資訊學，資訊管理組則偏向圖書館學，詳細科目名稱如附錄二之三。亦可依課程內容分為圖書資訊學基礎、資訊社會關係、資訊資源與媒體、資訊組織、圖書館資訊系統、知識資訊六大講座。由於師資與設備皆充足，圖書館情報大學所開設的課程與其他學校相較之下顯得更為豐富且深入，資訊處理組的專業課程較為技術傾向，資訊管理組的課程則兼顧傳統與現代，學生可依興趣選修該組課程。

■ 師資（註 51）

圖書館情報大學師資陣容強大，共有專任 31 名教授、14 名副教授、6 名講師、13 名助手，共 64 名，此外尚有 8 名兼任或併任教師。依教學、研究領域將圖書館情報大學的師資歸納為四大類：資訊媒體與社會、資訊媒體管理、資訊媒體系統，以及資訊媒體開發。前二類合併即為資訊管理組師資，共 39 人；後二類合併即為資訊處理組師資，共 25 人。不論從教師人數或所開設專業科目數量來看，資訊管理組的比例皆稍多於資訊處理組。

4. 愛知淑德大學 文學部 圖書館情報學科（註 52）

■ 課程規劃

愛知淑德大學的圖書資訊學教育的特色在於較其他學校重視資訊學的部分，但並不分組，與慶應大學、圖書館情報大學升二年級或三年級之後再分組的方式不同。除了圖書資訊學導論以外，研究方法、資訊處理與程式設計亦均列入必修科目。課程學分數以 2 學分為主，專業科目至少需 80 學分以上。由於大部分課程皆為選修，學生可以完全依照自己的興趣來做選擇（附錄二之四）。

一年級學生除了一般科目與共同科目之外，尚需修習圖書資訊學導論、資訊處理等專業科目，二年級則必修研究方法與程式設計，其餘則皆為選修課程。三、四年級沒有必修課，而是選擇性必修課，有二種選擇：(1) 大三、大四修圖書資訊學研討並進行畢業論文；(2) 大四進行畢業論文。其他皆為選修課，亦開設博物館學方面的選修課。本科系本畢業生除了能取得司書資格以外，修了博物館學方面的課程之後，亦可取得博物館解說員的資格。

■ 師資

共有 15 位專任教師，其中 10 位是圖書資訊學背景的教師，此外尚有 10 位兼任教師。除了圖書資訊學背景的教師之外，本科系較特別的是有生物、醫學背景的專任教師，

從生物、醫學的觀點來探討資訊學，這是其他學校所沒有的課程。

5. 中央大學 文學部 社會學科 社會情報學課程 圖書館情報學專修(註 53)

■ 課程規劃

社會資訊學 (Socioinformatics) 課程融合社會學與傳播學，可分為「資訊傳播」與「圖書資訊學」二組。一年級不分組，必修社會資訊學與程式語言，此時可選修圖書資訊學導論，二年級以上可選擇主修組別，所有課程皆為選修(附錄二之五)。圖書館學方面課程只有主修圖書資訊學的學生才能選修，而資訊學方面的課程則開放給社會情報學組所有學生選修。

■ 師資

社會情報學課程的有 7 位專任教師，其中研究領域與圖書資訊學相關的有 4 位。

6. 駿河台大學 文化情報學部 知識情報學科(註 54)

■ 課程規劃

駿河台大學文化情報學部一年級學生不分系，修習一般科目、共同科目及資訊相關基礎科目，升二年級之後才分為「文化情報學科」與「知識情報學科」二系，選修學院的基本科目與學系的專業基本科目。到了三年級以後才再分組，文化情報學科分成「影音資訊」、「觀光資訊」與「資訊設計」三組；知識情報學科則分「資訊傳播」、「檔案管理」與「資訊管理系統」三組，各自選修專業科目與實習。(附錄二之六)此為日本開設圖書資訊學課程的大學中，唯一設立檔案管理組的科系。

知識情報學科的資訊傳播組課程傾向圖書館學，檔案管理組為檔案學，資訊管理系統組則傾向資訊科技，皆屬圖書資訊學的範疇。雖然各組別的專業分界頗為明顯，但因為學生在大一及大二時修習過學院及學系共同必修課，對於各組的專攻都有基礎的認識，因此文化情報學部培育出的學生可以有多元化的發展。

■ 師資

文化情報學院的師資研究領域廣泛，其中圖書資訊學領域專任教師共有 8 位。整體而言，其研究專長較傾向資訊學。

綜觀以上 6 所學校的大學部圖書資訊學課程，有 4 所是單一科系，除了愛知淑德大學不分組以外，其餘分成 2 或 3 組，主要是區分圖書館學與資訊學。慶應大學將資訊學再細分為「資訊媒體」與「資訊檢索」，駿河台大學則增加了「檔案管理」，圖書館情報大學雖然分成「資訊管理」與「資訊處理」二組，但是依課程內容來看，前者類似圖書資訊學，後者則類似圖書資訊學與資訊科學 (Computer Science) 的結合。

6 所大學的圖書資訊學課程分別開設於文學院、社會學院、圖書資訊學院，以及文化資訊學院。中央大學的社會學科屬於文學院，因此圖書資訊學課程雖然開設於文學院，內容卻傾向社會學。駿河台大學的圖書資訊學相關課程屬於知識情報學科，但文化情報學科的許多資訊相關課程亦與圖書資訊學相關，文化資訊學可以說是圖書資訊學的一個新的發展方向。

表二、日本大學之圖書資訊學大學部課程現況

學校名稱	創始年	科系與分組	圖書資訊學 專任教師數	所屬學院	課程傾向
慶應義塾大學	1951	單一科系，分 3 組	7	文學	各組別不同
東洋大學	1959	屬於媒體傳播學科	4	社會學	社會學、傳播學
圖書館情報大學	1979	單一科系，分 2 組	64	圖書資訊學	各組別不同

愛知淑德大學	1985	單一科系，不分組	10	文學	資訊學
中央大學	1990	屬於社會學科	7	文學	社會學
駿河台大學	1994	單一科系，分 3 組	8	文化資訊學	各組別不同

(二) 研究所

1. 東京大學大學院 教育學研究科 總合教育科學專攻 生涯教育計畫課程 圖書館情報學研究室 (註 55)

雖然東京大學在研究所教育學研究科內開設圖書資訊學課程已經有一段歷史，但只是教育學研究科中的一小部份，規模很小，專任教師僅有 2 位，碩、博士生總共也只有 10 人左右，然而其中約有半數是亞洲留學生。因為東京大學是國立大學，台灣考取日本交流學會講學金的準圖書資訊學留學生也通常都會選擇東京大學就讀。

研究所碩士班畢業基本學分爲 18 學分，博士班 10 學分。限於師資，開設的課程並不多，包括：資訊管理、資訊系統、資訊利用研究、圖書資訊學研究方法、圖書資訊制度、圖書資訊學研討、圖書資訊學論文指導等。圖書資訊學研討中的基礎研究必修 4 學分，其餘皆爲選修。(附錄二之七)

目前專任教師只有 2 位，兼任教師有 2 至 3 位。十年來，專任教師一直只有 2 位，兼任教師的名額也沒有增加，這是因爲圖書資訊學在教育學院裡面並不是一個獨立的系所，必須顧及整體師資與課程的平衡。(註 56)

2. 京都大學大學院 教育學研究科 教育科學專攻 生涯教育學講座圖書館情報學研究室 (註 57)

京都大學研究所的圖書資訊學教育情況與東京大學類似，雖然已有數十年的歷史，但由於只是教育學院裡的一個講座，發展有限。近年來碩士班有來自中國及韓國的留學生，因此研究生有進行比較圖書館學研究的傾向。

由於師資缺乏，開設的課程較少，有的科目是隔年開設。2001 年開設的科目有：圖書館資料、圖書資訊學研討、圖書館服務、圖書館管理、資訊檢索、資訊組織(實習)以及專題研討，較偏向圖書館學研究。(附錄二之八)

目前專任教師只有 1 位，主要研究公共圖書館。其他尚有數位兼任教師，也有他校教師在此開設集中的短期課程。

3. 慶應義塾大學大學院 文學研究科 圖書館・情報學專攻 (註 58)

研究所的課程自碩士班設立以來，一直都是以資訊媒體、資訊檢索(資訊處理)、資訊系統爲核心。

▪ 碩士班

碩士第一年從系上開設約 40 學分的課程當中任意選修，沒有必修課程的限制，因此可完全依自己的興趣來選課。除了系上課程之外，也可以接受指導教授的建議到其他研究所修課。修完 32 學分之後，即可開始準備進行論文寫作。

課程包括：資訊學研討、資訊媒體研討 I~III、資訊檢索研討 I~III、資訊系統研討 I~III、研究方法、資訊分析、碩士論文、資訊處理技術與理論 I、II 等。(參見附錄二之一)除資訊學研討以外，每一種研討課程都有 I 至 III，分別探討不同層面的議題。資訊分析課程爲所有研究所學生與教授的共同研究課程，針對一個題目進行研討，每次上課皆由 2 至 3 位研究生閱讀自己感興趣的國外論文並輪流上台發表，課程結束之後將成果彙集成一本報告，並且在研究所的網頁上公開研究成果(註 59)。碩士論文有資訊

學、資訊媒體、資訊檢索、資訊系統四個主題可供研究生選擇，在進行碩士論文期間會舉行 4 至 5 次期中發表會，研究所全體師生都會共同參與討論，最後通過口試即可取得學位。

▪ 博士班

博士生跟隨著指導教授進行與博士論文相關的研究，每年選 4 學分的課，三年修畢 12 學分之後可以直接結束博士課程離校，或繼續撰寫博士論文、取得博士學位。在慶應大學研究所文學研究科中，修畢博士課程 12 學分離校後的三年內，都可以再向學校提出博士論文、取得學位。

4. 圖書館情報大學大學院 資訊媒體研究科（註 60）

圖書館情報大學的碩士班開設時間較早，2000 年成立博士班「資訊媒體研究科」之後，原先的舊制碩士班廢止，改成博士前期（即碩士班）與博士後期（即博士班）。2000 年原本預計招收碩士生 34 名、博士生 18 名，但是由於提出申請的人數太多，最後招收了碩士生 47 名、博士生 26 名。校方的立場為「入學從寬，畢業從嚴」，因此給予想繼續進修的學生攻讀學位的機會。

博士前期與後期皆分為四組：資訊媒體社會、資訊媒體管理、資訊媒體系統，以及資訊媒體開發。（附錄二之三）研究生基本上選修所屬組別的課程，博士後期則可以跨組選修。

5. 愛知淑德大學大學院 文學研究科 圖書館情報學專攻（註 61）

愛知淑德大學的研究所著重資訊學方面的研究，所開設課程大多為資訊學研討或資訊學專題，其他尚有文獻檢索、文獻資訊管理等。與其他研究所不同的是較注重英語，開設「翻譯」課程，教導研究生英文論文寫作。（附錄二之四）

6. 中央大學大學院 文學研究科 社會情報學專攻（註 62）

社會情報學研究所課程主要分為六大主題：社會資訊學基礎理論、社會資訊傳播、社會資訊儲存、電腦資訊處理、社會科學研究方法、多媒體時代的大眾傳播事業。從社會學觀點探討資訊化社會中的圖書資訊學。

目前開設圖書資訊學研究所課程的六所大學中，東京大學與京都大學有許多相似點，例如：屬於教育學院、皆為國立大學，吸引較多的留學生就讀、師資缺乏等。其餘四所大學是大學部至研究所博士班的一貫教育，除圖書館情報大學以外，皆屬於文學院。和大學部的情況類似，中央大學的研究所課程也是結合社會學與傳播學；愛知淑德大學亦較注重資訊學研究。

圖書館情報大學大學部課程分成二組，但研究所主要研究「資訊媒體」，細分成四組，課程設計多樣化。慶應大學研究所課程雖然沒有分組，但課程以資訊媒體、資訊檢索（資訊處理）、資訊系統為核心，幾乎沒有傳統圖書館學的相關課程。

表三、日本大學之圖書資訊學研究所課程現況

學校名稱	創始年	專任教師數	所屬學院	組別	特殊傾向
京都大學	1951	1	教育學	不分組	留學生多，著重圖書館學
東京大學	1953	2	教育學	不分組	留學生多

慶應義塾大學	1967	7	文學	不分組	以資訊媒體、資訊檢索(資訊處理)、資訊系統為核心
圖書館情報大學	1984	64	圖書資訊學	1. 資訊媒體社會 2. 資訊媒體管理 3. 資訊媒體系統 4. 資訊媒體開發	主要研究資訊媒體，課程多樣化
愛知淑德大學	1989	10	文學	不分組	著重資訊學
中央大學	1995	7	文學	不分組	結合社會學與傳播學

二、圖書館學程

受到圖書館法的影響，為培育圖書館員，日本的大學普遍設置圖書館學程，課程依培育館員的類別可分成司書、司書補、司書教諭三種，只要修畢規定學分即可取得圖書館員資格。所開設課程分別介紹如下：

- (一) 司書課程：主要目的在於公共圖書館館員的培育，開設課程如表四所示，甲類課程為必修，乙類課程至少須選修二科以上，因此所需最低學分數為 20 學分。修必 20 學分後，才能取得司書的資格。
- (二) 司書補課程：培育圖書館員助理，須修畢規定之 15 學分方可取得資格。課程與學分數如表五。
- (三) 司書教諭課程：培育學校圖書館館員，申請者須同時具有教師資格。僅修習 5 門課程（10 學分）即可取得資格，包括：學校經營與學校圖書館、學校圖書館媒體、學習指導與學校圖書館、閱讀與豐富人性、活用資訊媒體。

大學中開設圖書館學程，除了提供取得圖書館員資格的管道之外，無形中亦促進圖書館教育的推展。然而，僅開設重實務不重理論的課程，對於圖書資訊學的研究發展而言是一種阻礙，師資不足亦是嚴重的問題。許多開設圖書館學程的學校聘任非專科出身的教師來教授圖書館學課程，其專業性及教學品質可議。此外，圖書館學程是為取得公共圖書館館員的資格而設計的，大學圖書館的學術服務、專門圖書館為母機構的專業服務，在此學程中難以學得，若要增加上述學術服務與專業服務的相關課程，各大學可能又會面臨師資難求的問題。

三、其他課程

除了開設於大學內的圖書資訊學課程以外，日本也有幾所大學提供圖書資訊學函授教育，包括玉川大學、明星大學、佛教大學、近畿大學，為進修圖書資訊學的另一種管道。各地大學或圖書館團體每年暑期都會舉辦研習課程，亦可在短期之內取得司書資格。

表四、司書課程

類別	科目	學分數
甲	生涯學習概論	1
	圖書館概論	2
	圖書館管理	1
	圖書館服務	2
	資訊服務	2

	參考服務實習	1
	資訊檢索實習	1
	圖書館資料	2
	專門領域資料	1
	資料組織	2
	資料組織實習	2
	兒童服務	1
乙	圖書與圖書館史	1
	資料研討	1
	傳播學	1
	資訊設備	1
	圖書館研討	1

表五、司書補課程

科 目	學 分 數
生涯學習概論	1
圖書館概論	2
圖書館服務	2
參考服務	1
參考資料	1
資訊檢索服務	1
圖書館資料	2
資料組織	2
資料組織實習	1
兒童服務	1
圖書館研討	1

肆、結論

日本的圖書資訊學教育受到其歷史背景與法規的影響，開設專門科系的大學數量很少，反而大多開設培育圖書館員的圖書館學程，傳統的圖書館學教育甚為盛行。目前開設圖書資訊學專科教育的大學，大學部及研究所碩士班數量與臺灣相去不遠，各為 6 所，博士班的數量則相對較多，亦有 6 所。提供大學部到博士班一貫教育的大學有 4 所：慶應大學、圖書館情報大學、愛知淑德大學與中央大學，除了慶應大學歷史較悠久以外，其他三所學校的研究所博士班課程都是最近幾年才成立的，由此可見日本的圖書資訊學專科教育逐漸脫離圖書館實務、轉向更高層次的研究發展。

日本的圖書資訊學科系改名的現象很早即開始了，自 1967 年慶應大學成立碩士班採用「圖書館情報學」一詞之後，其他各校亦興起更名的風潮。近年仍常見系所名稱的變更或組織調整。名稱變化最大的是駿河台大學的「文化情報學科」，而組織調整幅度最大的則是圖書館情報大學與筑波大學的統合，變成筑波大學的一個學群。此外，圖書資訊學與其他學科結合，產生「文化情報學」、「社會情報學」、「知識情報學」、「媒體傳播學」等新科系名稱，足見日本圖書資訊學與其他領域結合的多樣性。

半世紀前，圖書館法規定須修完特定課程才能取得公共圖書館館員資格，雖然歷經多次修訂，仍不脫離此精神。目前日本有 200 所大學根據圖書館法開設圖書館學程。圖書資訊學相關課程廣為開設雖有助於增進大眾對圖書資訊學的瞭解，但強調培育圖書館員的精神卻成為圖書資訊學研究發展上的阻礙。要改善此一情況，唯有透過修改法令才能達成。臺灣地區的圖書館法 2001 年初才剛通過，有鑒於日本圖書館法對於圖書資訊學研究與教育的深遠影響，修訂圖書館法者須更有遠見，才能有效促進圖書資訊學在臺灣的發展。

致謝

特別感謝慶應大學高山正也、田村俊作、上田修一、中央大學今圓子、東京大學三浦逸雄、愛知淑德大學村主朋英、圖書館情報大學石川徹也、國立情報學研究所神門典子等諸位教授提供許多寶貴的資料與豐富資訊，使本文得以完成。

附註

- 註 1：李常慶，「日本近代圖書館學教育的誕生」，中國圖書館學報 5 期（1998 年 10 月），頁 24。
- 註 2：竹内愨，「わが国の図書館教育 1892-1955」、図書館学の教育（論集：図書館学研究の歩み、第 3 集）上、日本図書館学会研究委員会編集（東京：日外アソシエーツ、1983）、p. 5。
- 註 3：高山正也，「図書館学教育の現状と課題」、専門図書館 152 号（1995 年）、p.2。
- 註 4：大阪教育大學（Osaka Kyoiku University）雖然在大學部與研究所皆有開設圖書資訊學相關課程，但沒有分組亦非屬主修性質，因此不計入本文的圖書資訊學相關科系之列。
- 註 5：慶應大學伊藤友美的畢業論文以日本圖書館協會出版「日本の図書館情報学教育 2000」為基礎做統計，共有 200 所學校提供圖書館學程。（伊藤友美，「日本における図書館専門職養成の将来展望」、慶応義塾大学文学部図書館・情報学科卒業論文、平成 12 年 [2000]、p. 3。）然而，由於受到問卷回收率的影響，實際上的數目應該在 200 校以上。
- 註 6：同註 2。
- 註 7：王梅玲，「日韓圖書資訊教育之比較」，圖書與資訊學刊 14 期（民國 84 年 8 月），頁 33-34。
- 註 8：嶋田晋，「カリキュラムに見る日本の戦前と戦後の図書館学教育の連続性」、慶応義塾大学文学部図書館・情報学科卒業論文、平成 12 年 [2000]、p. 2。
- 註 9：同前註，頁 1。
- 註 10：長澤雅男、戸田慎一編，「図書館学教育」、図書館学研究入門：領域と展開（東京：日本図書館協会、1993 年）、p. 14。。
- 註 11：同註 8，頁 15。
- 註 12：同註 8，頁 13。
- 註 13：同註 10，頁 14-15。
- 註 14：同註 8，頁 16。
- 註 15：同註 1，頁 23。

- 註 16：同註 8，頁 19。
- 註 17：今まど子，「訪問有關圖書資訊學研究問題」，2000 年 2 月 13 日。
- 註 18：同註 1，頁 24。
- 註 19：同註 17。
- 註 20：同註 8，頁 34。
- 註 21：同註 8，頁 35-36。
- 註 22：同註 8，頁 36。
- 註 23：図書館法、法律第 118 号、昭和 25 年 [1950] 4 月 30 日。
- 註 24：図書館法施行規則、文部省令第 27 号、昭和 25 年 [1950] 9 月 6 日。
- 註 25：学校図書館法、法律第 185 号、昭和 28 年 [1953] 8 月 8 日。
- 註 26：学校図書館法施行令、政令第 313 号、昭和 29 年 [1954] 12 月 16 日。
- 註 27：同註 17。
- 註 28：同註 8，頁 38。
- 註 29：同註 17。
- 註 30：同註 10，頁 16。
- 註 31：金容媛、「図書館情報学教育の現状と発展」、Library and Information Science 30 号 (1993 年)、p. 124。
- 註 32：慶応義塾大学文学部図書館・情報学専攻、「図書館・情報学科の名称変更」、2000 年 11 月。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://www.slis.keio.ac.jp/news001120.html>
- 註 33：図書館情報大学、図書館情報大学概要 2000 [パンフレット] (茨城県：著者、2000)、p. 7。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://www.ulis.ac.jp/jindex.html>
- 註 34：図書館情報大学、「統合について」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://www.ulis.ac.jp/kouhou/reform.html>
- 註 35：石川徹也，「訪問有關圖書資訊學研究問題」，2000 年 2 月 19 日。
図書館情報大学、「統合トピックス」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://www.ulis.ac.jp/kouhou/reform2.html>
- 註 36：愛知淑徳大学自己点検・評価委員会編集、愛知淑徳大学の現状と課題：自己点検・評価報告 (愛知県：編者、1997)、p. 30。
- 註 37：同註 17。
今まど子、「図書館員教育一職員養成」、近代日本図書館の歩み、第二部 (東京：日本図書館協会、1993 年)、p. 500。
- 註 38：同註 17。
「中央大学大学院文学研究科社会情報学専攻」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://chubun.lite.tamacc.chuo-u.ac.jp/saitolab/staff/graduate/index.html>
- 註 39：京都大学大学院教育学研究科教育学部、「教育学部の歴史」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://www.educ.kyoto-u.ac.jp/history.htm>
「京都大学大学院教育学研究科図書館情報学研究室」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://kawasaki.socio.educ.kyoto-u.ac.jp/libraryscience/libraryscience.html> 同註 30。
- 註 40：同註 31。
- 註 41：「東京大学図書館情報学研究室」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://piano.p.u-tokyo.ac.jp/>
- 註 42：「東洋大学社会学部メディアコミュニケーション学科」。上網日期：2001 年 1 月 13

- 日，網址：<http://www.soc.toyo.ac.jp/>
- 註 43：駿河台大学、「沿革」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://www.surugadai.ac.jp/about.html>
- 註 44：渡辺信一、「図書館情報学教育」、図書館情報学ハンドブック、第 2 版（東京：丸善、1999 年）、p. 124。
- 註 45：神門典子，「訪問有關圖書資訊學研究問題」，2000 年 2 月 13 日。
- 註 46：「国立情報学研究所」。上網日期：2001 年 9 月 14 日，網址：<http://www.nii.ac.jp/>
「文部省学術情報センター」。上網日期：2001 年 9 月 14 日，網址：<http://www.nacsis.ac.jp/nacsis.index@20000331backup.html>
- 註 47：国立情報学研究所、「大学院研究室」。上網日期：2001 年 9 月 14 日，網址：<http://research.nii.ac.jp/education/index-j.html>
- 註 48：慶応義塾大学文学部図書館・情報学専攻、慶応義塾大学文学部人文社会学科図書館・情報学系図書館情報学専攻、大学院文学研究科図書館・情報学専攻要覧 2000 年版 [パンフレット]（東京：著者、2000 年）、pp. 1-21。
- 註 49：東洋大学、「社会学部メディアコミュニケーション学科」、東洋大学 2001 Guide Book Vol.2（東京：著者、2000 年）、pp. 97-100。
- 註 50：同註 33，頁 1-13。
- 註 51：図書館情報大学。図書館情報大学教官総覧 [パンフレット]（茨城県：著者、2000 年）。
- 註 52：愛知淑徳大学。愛知淑徳大学文学部 [パンフレット]（愛知県：著者、2000 年）、pp. 19-26。
- 註 53：同註 42。
- 註 54：「駿河台大学文化情報学部」。上網日期：2001 年 6 月 17 日，網址：<http://www.surugadai.ac.jp/faculty/cir/index.html>
- 註 55：同註 41。
- 註 56：三浦逸雄，「訪問有關圖書資訊學研究問題」，2000 年 2 月 9 日。
- 註 57：同註 39。
- 註 58：同註 44，頁 23-37。
- 註 59：「慶応義塾大学大学院図書館・情報学専攻」。上網日期：2001 年 6 月 18 日，網址：<http://www.graduates.slis.keio.ac.jp/index.html>
- 註 60：同註 33，頁 1-15。
- 註 61：日本図書館協会図書館学教育部会編、日本の図書館情報学教育（東京：日本図書館協会、2000 年）、pp. 186-187。
- 註 62：同註 38。

附錄一、日本圖書資訊學教育發展年表（1982~2003）

西元年	日本年號	大事件
1892	明治 25	第一個圖書館員團體日本文庫協會成立
1903	明治 36	設立圖書館事項講習會，為日本圖書資訊學教育之濫觴
1908	明治 41	日本文庫協會更名為日本圖書館協會
1911	明治 44	日本圖書館協會成立圖書館員養成所設置委員會，積極奔走建議文部省設置培育圖書館員的專職機構
1918	大正 7	東京帝國大學圖書館館長和田萬吉兼任該校教授，於文學院開設圖書館學課程
1920	大正 9	文部省圖書館員教習所成立
1925	大正 14	圖書館員教習所改名為圖書館講習所
1933	昭和 8	圖書館令修訂
1945	昭和 20	第二次世界大戰日本戰敗
1946	昭和 21	同志社大學開設圖書館學講習所
1947	昭和 22	二次大戰中關閉的上野圖書館講習所重新開放，但體制已有所改變
1948	昭和 23	京都大學成立京都圖書館學校 東京大學圖書館開辦暑期講習會
1949	昭和 24	圖書館講習所改由文部省管轄，入學資格改為須新制高中以上學歷
1950	昭和 25	圖書館法制定
1951	昭和 26	慶應義塾大學日本圖書館學校成立 東京大學將原本在文學院開設的圖書館學課程改至教育學院的教育行政學科之下，屬研究所課程
1953	昭和 28	公布學校圖書館法 京都大學於教育學研究所開設圖書館學課程
1959	昭和 34	東洋大學於社會學院的應用社會學科之下開設圖書館學專攻
1964	昭和 39	圖書館講習所更名為國立圖書館短期大學
1967	昭和 42	慶應義塾大學開辦圖書資訊學碩士班課程
1968	昭和 43	圖書館法修訂，將司書課程學分改為 19 學分 慶應義塾大學文學院的「圖書館學科」改名為「圖書館・情報學科」
1975	昭和 50	慶應義塾大學開設圖書資訊學博士課程
1979	昭和 54	國立圖書館短期大學遷至筑波，重新設立成為「國立圖書館情報大學」，是現今日本唯一一個圖書資訊學專科學大學
1981	昭和 56	中央大學在文學院開設司書課程
1984	昭和 59	圖書館情報大學開辦碩士班
1985	昭和 60	愛知淑德大學於文學院設立圖書館情報學科
1989	平成 1	愛知淑德大學成立圖書館情報學碩士班
1990	平成 2	中央大學文學院調整組織，成立圖書資訊學的專門課程
1991	平成 3	愛知淑德大學成立圖書館情報學博士班
1994	平成 6	駿河台大學成立日本第一個文化情報學院，其「知識情報學科」包含了圖書資訊學、博物館學、檔案管理學
1995	平成 7	中央大學成立「社會情報學專攻」碩士班，可攻讀圖書資訊學
1996	平成 8	再度修訂圖書館法，將司書課程學分改為 20 學分
1997	平成 9	中央大學成立博士班
2000	平成 12	慶應大學組織調整，文學院的「圖書館・情報學科」改為「圖書館・情報學系」，其下才是「圖書館・情報學專攻」 東洋大學社會學院科系調整，原「應用社會學科」改為「媒體傳播學科」，其下不再分出圖書資訊學組。 圖書館情報大學廢止舊有的碩士班，改開辦博士班「情報媒體研究科」，分為博士前期（即為碩士課程）與後期（博士課程） 圖書館情報大學進行大學改革，決定與筑波大學進行統合
2002	平成 14	圖書館情報大學計劃更名為「國立筑波大學圖書館情報學專門學群」
2003	平成 15	圖書館情報大學預定招收統合後的第一屆新生

附錄二、日本圖書資訊學正規教育課程架構

一、慶應大學圖書館情報學專攻

級	二年	必修	16 學分		
			圖書資訊學導論、資訊服務導論 I、II、資訊媒體導論 I、II、資訊檢索導論 I、II、原文選讀		
三、四年級	必修	組別	圖書館組	資訊媒體組	資訊檢索組
			14 學分	10	14
		圖書館概論、圖書館規劃與管理、傳播史、圖書館資料、資料組織、參考服務、圖書館實習	資訊媒體概論 I、II、資訊媒體構造與分析 I、II、資訊認知	資訊檢索概論 I、II、資訊尋求行為、資訊檢索系統、資訊處理技術、資料庫檢索、資訊檢索研究	
	選修	14 以上	18 以上	14 以上	
		以下科目必選 6 學分以上： 公共圖書館、學術圖書館、學校圖書館、專門圖書館、兒童讀物	以下科目必選 8 學分以上： 印刷媒體、電子媒體、大眾媒體、科學傳播、圖書館資料、資料組織、自然語言處理、資訊尋求行為	以下科目必選 4 學分以上： 自然語言處理、影像處理、參考服務、資訊認知、訊媒體構造與分析 I、II	
所	研究	選修	資訊學研討 (4)、資訊媒體研討 I~III (2-4)、資訊檢索研討 I~III (2-4)、資訊系統研討 I~III (2-4)、研究方法 (2)、資訊分析 (2)、碩士論文 (4)、資訊處理技術與理論 I、II (2-4)		

二、東洋大學媒體傳播學科（括弧內數字為學分數）

		一年級	二年級	三年級	四年級
專業科目	必修 (20)	媒體傳播學概論 (4) 基礎專題(4)	媒體傳播學專題 I (4)	媒體傳播學專題 II (4)	媒體傳播學專題 III (4)
	選擇必修 A 組 (16)	大眾傳播學概論 (4)、資訊學導論 (4)、資訊組織 (2)、資訊媒體 (2)、媒體史 (2)		大眾傳播專業 (2)、政治傳播 (2)、廣播媒體 (2)、多媒體 (2)、廣告學 (2)、公共關係 (2)、大眾傳播法規 (2)、資訊產業 (2)、學術資訊 (2)、資訊檢索(2)、資訊檢索專題 (2)、媒體製作專題 I (2)、媒體製作專題 II (2)、資訊分析 (2)、資料庫 (2)	
	選擇必修 B 組 (10)	傳播學 (2)、異文化傳播學 (2)、大眾文化 (2)、生活資訊 (2)、身體媒體學 (2)		雜誌出版 (2)、地區資訊 (2)、災害資訊 (2)、海外媒體 (2)、知識資訊處理 (2)、資訊法規 (2)、資訊計量學 (2)、社會資訊系統 (2)	
學院共同科目	必修 (12)	社會調查方法 (4) 社會學導論 (4)	社會調查、專題 (4)		
	選擇必修 (16)	資訊倫理概論 (2)、資訊認知 (4) 以及社會學相關科目 23 科		社會學、心理學等相關科目 23 科	

三、圖書館情報大學

		共同必修 (必修 20 科以上)			
一、二年級	圖書資訊學導論、圖書館與社會、資訊媒體導論、資訊組織、目錄資訊系統、分類學、程式語言 I、II、程式語言專題、計算機概論、資料庫、自然語言處理、知識資訊學、基礎數學 I、II、圖書資訊學研究方法、智慧財產權、圖書館與資訊中心管理、資訊服務、資訊服務專題、資訊檢索、資訊檢索專題、資訊系統、圖書館資料庫系統、圖書館業務系統				
三至四年級	資 訊 處 理 組		資 訊 管 理 組		
	程式、硬體基礎、計算機結構、計算機系統、資料結構、資料庫系統、資料庫管理系統、程式語言、軟體描述、軟體結構、人機圖形介面、多媒體系統、作業系統、程式語言處理、網路通訊、媒體物理學、媒體物性論、新媒體、資訊媒體機器、形式語言、機械翻譯、知識資訊行為、資訊知識、知識形成、資訊知識各論、知識論、符號論、認識模式、智慧論、智慧系統、智慧表現手法、人工智慧、智慧系統各論、檢索演算、商業資訊系統、學術資訊系統、資訊服務系統、技術傳播、圖書館資料庫專題、圖書館網路系統、電子圖書館系統、代數、解析數學、數值解析、數學理論、計算機代數、數理計算法、資訊處理專題、圖書資訊學專題、畢業論文		資訊計量學、文獻資訊、數據資訊、專利資訊、讀書科學、傳播學、學術資訊流通、出版流通、社會系統、生涯學習、社會教育、圖書資訊制度、智慧財產權專題、資訊社會制度、圖書館文化史、西洋圖書館文化史、東方圖書館文化史、公共圖書館、大學圖書館、專門圖書館、學校經營與學校圖書館、兒童圖書館、圖書館建築、館藏發展、資訊服務、資訊媒體、資訊資料保存法、人文科學文獻 (專題)、社會科學文獻 (專題)、科學技術文獻 (專題)、歷史文獻 (專題)、政府出版品 (專題)、兒童青少年讀物、日本圖書、中國圖書、西洋圖書、古文獻選讀 (日文、中文)、中文選讀、目錄資訊系統專題、書目資料庫、資訊組織、檢索語言、索引法、資料庫設計與使用、資訊管理研討、資訊管理專題、圖書資訊學專題、畢業論文		
		資訊媒體社會	資訊媒體管理	資訊媒體系統	資訊媒體開發
博士前期	必修	資訊媒體專題 I~III (主題即為各組選修科目) (8)			
	選修 (22)	資訊媒體制度、資訊著作權法規、圖書資訊文化史、古文獻、目錄、資訊知識研究方法、資訊知識分析、專門資訊、資料 (經濟、歷史、文學)、國際文化資訊	圖書資訊中心功能、圖書資訊中心建築、兒童青少年圖書館、圖書資訊中心管理、資訊服務系統、圖書資訊中心使用分析、學校媒體中心經營、資訊評估、資訊分析、資訊媒體組織方法、資料庫、文獻資料、資料庫使用、資料庫資源、學術資訊資料庫、學術資訊流通系統、學術資訊檢索	資訊媒體系統、資訊物理、媒體物理、數值演算、數式處理系統、資訊存取系統、資訊系統介面、電子文獻系統、資訊資源管理、數位圖書館系統、數位媒體系統	認知心理、身體資訊、精神認知、模式認知、資訊認知、媒體性質、資訊媒體材料、圖書資訊媒體開發基礎、圖書資訊媒體開發方法、多媒體通訊、多媒體學習、多媒體教育應用
博士後期	必修	特別專題 A、B (主題即為各組選修科目)、個別研究			
	選修	同碩士班，可跨組選修			

四、愛知淑德大學圖書館情報學科

	一年級	二年級	三年級	四年級
必修	圖書資訊學導論 資訊處理導論	研究方法 程式設計		畢業論文
	圖書資訊學研討、畢業論文專題			
選修	資訊檢索專題			
	博物館學相關課程			
研究所	資訊學、資訊服務、資訊系統設計、參考服務、參考資源、資訊媒體、資訊學研討、圖書館學研討、傳播學相關課程			
	程式設計應用、資料處理、資訊系統、資訊媒體、資訊分析、資訊學研討、資訊使用、圖書館實習、圖書館管理、資料組織、圖書館學研討（圖書館建築、兒童服務、目錄學）			
研究所	資訊學研討（知識資訊處理、二手資訊媒體、資訊系統設計、科學資訊媒體、圖書資訊系統等）、資訊學專題、文獻檢索、文獻資訊管理、翻譯（英文論文寫作）			

五、中央大學社會情報學課程

一年級	必修	社會資訊學、社會統計學、程式語言	
	選修	圖書資訊學導論、	
二年級以上	組別	資訊傳播專修	圖書資訊學專修
	選修	符號學、傳播學、資訊社會、報紙・出版、比較媒體學、廣播・通訊、廣告・行銷、大眾媒體史、超文本、數位圖書館、人工智慧・自然語言、社會統計學、網路技術、多媒體、社會資訊學專題、畢業論文	
	選修	社會學、傳播學相關課程	資訊組織、索引與摘要、圖書資訊媒體、資訊文化、各類型圖書館（公共、大學、學校、專門、兒童）、各類型資訊服務（人文社會、科學技術、兒童青少年）、圖書・圖書館學史、圖書資訊學專題

六、駿河台大學知識情報學科

一	學院	文化情報學部		
	必修	一般科目、共同科目及資訊相關基礎科目		
二	科系	文化情報學科	知識情報學科	
	必修	學院基本科目		
三、四年級	組別	學系專業基本科目	記錄媒體保存、圖書資訊學、記錄資訊學、資訊資料、資訊檢索、資訊安全	
	選修	影音資訊組 觀光資訊組 資訊設計組	資訊傳播組 圖書館・資訊中心管理、資訊組織、資訊服務、圖書館服務、各類型文獻（人文科學、社會科學、自然科學）、目錄學、資訊政策、數位圖書館、網路資訊檢索、檢索技術、影像資料、音響資料、資訊設施專題	檔案管理組 資訊系統管理組 檔案管理相關課程 資訊系統管理相關課程

七、東京大學大學院圖書資訊學研究室

必修（4 學分）	選修（14 學分）
圖書資訊學研討	資訊管理、資訊系統、資訊利用研究、圖書資訊學研究方法、圖書資訊制度、圖書資訊學論文指導

八、京都大學大學院圖書資訊學研究室

選修
圖書館資料、圖書資訊學研討、圖書館服務、圖書館管理、資訊檢索、資訊組織（專題）、專題研討