

韓國圖書資訊學專業教育概述

Introduction to Library and Information Science Education in the Republic of Korea

呂春嬌

Chung-Chiao Lu

國立台灣師範大學圖書館編目組組長

National Taiwan Normal University Library

Head of Cataloging Department

摘要

韓國的第一所圖書資訊學教育始於 1957 年，至今全國已有 32 所學院與大學成立圖書資訊學相關科系。這些系所培育三種階段的人才包括：大學、碩士班與博士班課程。因此本文嘗試從五大面向探討韓國圖書資訊學專業教育，包括：歷史與發展、教育架構、課程內容、入學資格與畢業要求、及其特色等五種。

Abstract

The Republic of Korea set up her first Department of Library Science in 1957 and now there are departments of documentary information and departments of library education in 32 colleges and universities, forming a three-stage educational system: undergraduate course, master's degree course and doctorate course. Therefore, this paper attempts to introduce Library and information science education in the Republic of Korea from five facets, namely the historical development, programs structure, curriculum, admission requirement as well as completion requirement, and characteristics.

關鍵詞

韓國圖書館學教育 圖書資訊學教育 圖書情報學教育

keywords

Library Education in Republic of Korea Library Education Library and Information Science Education

壹、前言

韓國做為亞洲“四小龍”之一，韓國的經濟規模名列世界第 11 位，由於經濟的發達，為

韓國圖書館事業創造了良好的條件。使得起步比世界發達國家較晚的韓國圖書館事業得到較快發展，由 30 年代全國僅有 21 個圖書館發展到 90 年代的 7758 個，呈現出蓬勃的景象。（註 1）

在韓國使用「圖書館」一詞是從 1906 年開始，以甲午改革為起點而掀起的開化運動，為韓國引進新文化，出版了新書，隨之也出現了新的書商。在此時期，韓國本打算將由一些知識界的人士籌建起來的大韓圖書館擴建為韓國第一個國立圖書館：大韓帝國圖書館，但因為當時國運不佳“韓日合併”的構想中斷。

在日本帝國佔領韓國的 36 年間，僅有 1925 年建立了官立圖書館：朝鮮總督府圖書館，1920 年建立了鐵路圖書館。在“三一運動”後文化政策起了很大變化，直到 1935 年止，全國才建立了 21 個公共圖書館。

學校圖書館在 1910 年“韓日合併”前後，是做為傳教士們設立的一些私立學校的附屬圖書館。1920 年東洋協會京城專門學校改京城高等商業學校，這時在校本部之外另建一圖書館樓做為獨立單位，這才有最早的高等教育機構的圖書館，1921 年京城帝國大學圖書館正式開館。

無論是開化時期還是帝國主義侵佔時期，圖書館都沒有把充份滿足讀者需求做為自己的宗旨，更無法與近代圖書館相比。但“八一五”光復後，它們的存在與延續確實為建設今天的現代化圖書館奠定了基礎。

“光復”後的圖書館由於缺乏專業人員，圖書館的管理完全是日本式的。尤其受 1950 年 6 月 25 日爆發的朝鮮戰爭影響，當時的朝鮮圖書館協會與國立朝鮮圖書館學校的活動被迫中斷。

戰後恢復時期美國對韓國給予了多方面的援助，也把文化教育方面做了重要援助對象。美國的“教育使節團”幫助韓國於 1957 年引進了美國式的圖書館學，同年在延世大學設立了四年制的圖書館學科，從此圖書館事業突飛猛進。1955 年韓國僅有公共圖書館 12 個、大學圖書館 43 個、特殊圖書館 15 個。但到 1992 年止，公共圖書館猛增至 273 個、大學圖書館 327 個、學校圖書館 9117 個、專門及特殊圖書館 387 個。（註 2）

韓國的第一所圖書資訊學教育始於 1957 年，至今全國已有 32 所學院與大學成立圖書資訊學相關科系。這些系所培育三種階段的人才包括：大學、碩士班與博士班課程。因此本文嘗試從五大面向探討韓國圖書資訊學專業教育，包括：歷史與發展、教育架構、課程內容、入學資格與畢業要求、及其特色等五種，以期了解韓國圖書資訊學教育現況及其對本國專業教育的啟示。

貳、 韓國圖書資訊學專業教育概述

一、 歷史演進

韓國完整的圖書館業務與資訊科學教育始自 1945 年，其圖書館與資訊科學教育之發展可分為下列 3 階段：（註 3）

（一）第一階段：國立圖書館學校時期（1945-1954）

此時期韓國教育遭遇 80%文盲問題，專業圖書館員訓練教育，有附屬於中央國立圖書館的一年訓練計劃，以及由韓國圖書館學會主辦的訓練課程，率先訓練早期所需要的圖書館員。此時期的訓練課程雖偏重於技術課程，但奠定了韓國圖書館教育發展的基礎。

（二）第二階段：圖書館事業定型時期（1955-1964）

1950 年正值韓戰，圖書館教育被迫暫停。1953 年開始重新探討未來圖書館教育與

圖書館重建等問題。梨花女子大學提供一些圖書館課程作為 3、4 年級的選修課程。這是圖書館教育於大學階段提供正規教育課程的開始。第一個 4 年制的圖書館系成立於 1957 年，設立於延世大學，由畢保德師範學院（George Peabody Teachers' College）指導及合作，同時由韓美基金會（Korean-American Foundation）及國際合作總署（International Cooperation Administration）積極支持。延世大學圖書館系同時提供一年的圖書館訓練課程，並為學校圖書館的教師兼圖書館員舉辦專門訓練課程。

繼延世大學之後，中央大學於 1963 年、成均大學於 1964 年分別成立 4 年制圖書館課程，以及延世大學校大學院、梨花大學大學校大學院等研究所課程也於 1964 年以前成立，使得圖書館專業人員訓練提升於大學階段。除了大學之外，兩年制的師範學院也於 1962 年提供圖書館課程做為選修科目。同時，大學也成為圖書館員提供為期一年的專門訓練課程。但由於當時韓國圖書館學系遍佈於漢城，以及圖書館的需求，短期訓練課程仍有存在的需要。韓國圖書館學會及當地學會肩負圖書館員及學校教師訓練課程的任務。1950 年至 1960 年代初建立圖書館教育制度，1963 年發布的韓國圖書館法為促進韓國圖書館教育進步的一大動力。

（三）第三階段：圖書館學校發展時期（1965-）

由於韓國圖書館法之推動，1960 年起韓國圖書館事業開始起飛，圖書館員數量大增，但大多集中於漢城，而在其他地區卻普遍缺乏專業人員。直到 1974 年位於釜山的釜山女子專科學校及大邱的慶北國立大學始分別開設圖書館學課程。韓國政府當局亦有計劃地在各地大學及學院設立圖書館學課程，至 1977 年以後韓國大學設置圖書館科系已遍及全國。其中又以梨花女子大學、延世大學、中央大學、成均館大學與慶北大學校等校為韓國圖書館專業學校之先驅。

總之，1957 年在韓國文獻情報學教學史上是重要的一年，因為這一年韓國首次在延世大學設立圖書館學正規教育專業。現名為文獻情報學系。延世大學建於 1885 年最初與美國 The George Peabody College for Teachers 合作共同創辦的，設有圖書館學本科生與碩士生兩個教育層次。隨後，梨花女子大學、中央大學、成均館大學也分別於 1959 年、1963 年、1964 年設立了圖書館學系。80 年代是韓國進入第三次產業結構調整與產業政策變革時期，也是韓國圖書資訊學教育的鼎盛時期。有 19 所大學設立了圖書館系。尤其是根據 80 年代後本國科技與工業升級的需要，採取了相應的教育措施。著重培養高科技產業所需的高級技術人才，圖書館學教育也加強了圖書館學高級人才的培養。此時期共設立了 7 所碩士班（註 4）。至今韓國圖書資訊學教育呈現多樣化教學。

二、韓國圖書資訊學教育制度

韓國的教育制度與美國、日本的教育制度相似，均為六三三四制，即基本學制為小學六年、初中、高中各三年，大學四年。高等專科學校的二年制，研究生院的碩士生學制二年、博士生學制三年。圖書資訊學無論是在高等專科學校，或是研究生院，實施的均是此一學制。（註 5）表一是韓國圖書館學情報教育機構狀況一覽表（至 1995 年 1 月底），表二是韓國各大學設立圖書資訊學系的高校現況、表三是韓國各大學設立圖書資訊學碩士、博士班的普通研究院、表四是韓國各大學設立圖書資訊學碩士班的教育研究院（1996 年 3 月 1 日）（註 6）截至 1996 年 3 月止，韓國全國共有 32 所圖書資訊學專業教育學校。其中有六所博士班、十六所碩士班、三十二所學士班學校。其中 32 所大學中有 6 所國立大學、1 所公立大學、25 所私立大學。正規大學中 29 所大學設立了文獻情報學系、有 2 所設立是圖書館學系、唯獨公

州大學設立的是圖書館教育系。這些文獻情報學系或圖書館學系有 48.3%設在大學的學院，32.2%設在大學的社會科學學院，13%設在其它學院，還有 6.4%的文獻情報學系則歸屬於大學。(註7) 2000年8月增加為碩士班24校、博士班9校，專科學校文獻情報科則有八所，分別為：啟明文化大學(1974創立)、大林大學(1994)、東釜山大學(1979)、東元大學(1997)、釜山女子大學(1970)、崇義女子大學(1972)、仁川大學(1981)、昌原大學(1980) 二年制專科學校8所。(註8)

表一 韓國圖書資訊學教育機構一覽表(至2000年8月)

序號	學校名稱	系主任	各類學位設置年代			教師人數
			大學部成立年代	碩士成立年代	博士成立年代	
1	延世大學文學院文獻情報學系	鄭瑛美	1957	1957	1980	5
2	梨花女子大學人文科學學院	金鳳姬	1959	1959	1988	5
3	中央大學文學院文獻情報學系	金孝貞	1963	1972	1983	5
4	成均館大學文學院文獻情報學系	權起遠	1964	1971	1974	4
5	慶北大學文獻情報學系	南權熙	1974	1978	1999	5
6	淑明大學文學院文獻情報學系	金成赫	1976	1983		4
7	曉星女子大學圖書館學系	嚴英愛	1976	1997		4
8	江南大學社會科學學院文獻情報學系	梁桂鳳	1978			4
9	釜山女子大學人文學院文獻情報學系	劉吉鎬	1979			5
10	清洲大學人文學院文獻情報學系	卜文烈	1979	1983		3
11	祥明女子大學人文社會科學學院文獻情報學系	金鍾天	1979	1984	1992	5
12	啟明大學社會科學學院文獻情報學系	金南碩	1980	1989	1999	4
13	同德女子大學社會科學學院文獻情報學系	成耆珠	1980	1996		3
14	明知大學人文學院文獻情報學系	金容成	1980	1991		4
15	全南大學社會科學學院文獻情報學系	鄭遵民	1980	1990	1992	4
16	全北大學人文學院文獻情報學系	金抱玉	1980	1999		4
17	忠南大學社會科學學院文獻情報學系	尹炳泰	1980	1991		4
18	德成女子大學社會科學學院文獻情報學系	柳在玉	1981	1988		3
19	漢城女子大學社會科學學院文獻情報學系	劉思羅	1981	1989		3
20	漢南大學文學學院文獻情報學系	金永信	1981	1997		4
21	漢城大學社會科學學院文獻情報學系	曹仁淑	1981	1998		6
22	大邱大學社會科學學院文獻情報學系	金相溟	1981	1997		5
23	東義大學人文學院文獻情報學系	宋英姬	1982			4
24	公州大學師範學院圖書館教育學系	達宇烈	1983	1987		5
25	京畿大學人文學院文獻情報學系	卜尚均	1983	1999		4
26	慶星大學文學學院文獻情報學系	林泰三	1983			4
27	全州大學人文學院文獻情報學系	柳續錫	1983	1993		4
28	建國大學人文學院文獻情報學系	吳東禹	1983			2
29	釜山國立大學社會科學學院文獻情報學系	金正根	1984	1989	1993	5

30	光州大學文理學學院文獻情報學系	尹定起	1984		5
31	大真大學經商學院文獻情報學系	李萬洙	1994		2
32	中部大學文獻情報學系	金東煥	1995		2

表二 韓國各大學設立圖書資訊學系的高校現況 (1996年3月1日)

序號	學校名稱	創建時間與人數		序號	學校名稱	創建時間與人數	
		時間	日校人數			時間	日校人數
1	延世大學文學院文獻情報學系	1957	40	17	忠南大學社會科學學院文獻情報學系	1980	30
2	梨花大學社會科學學院	1959	60	18	德成女子大學社會科學學院文獻情報學系	1980	60
3	中央大學文學院文獻情報學系	1963	30	19	漢城女子大學社會科學學院文獻情報學系	1980	40
4	成均館大學人文學院文獻情報學系	1964	40	20	韓南大學文學院文獻情報學系	1981	40
5	慶北大學社會科學學院文獻情報學系	1974	40	21	漢城大學社會科學學院文獻情報學系	1981	40
6	淑明女子大學文學院文獻情報學系	1976	40	22	大邱大學社會科學學院文獻情報學系	1982	42*
7	大邱曉星天主教大學社會科學學院圖書館學系	1976	40	23	東義大學人文學院文獻情報學系	1982	30
8	江南大學社會科學學院文獻情報學系	1978	40*	24	公州大學師範學院圖書館教育系	1983	25
9	釜山女子大學人文學院文獻情報學系	1979	40	25	京畿大學人文學院文獻情報學系	1983	40
10	清州大學人文學院文獻情報學系	1979	40	26	慶星大學文學院文獻情報學系	1983	40
11	祥明大學人文社會學院文獻情報學系	1980	40*	27	全州大學人文科學學院文獻情報學系	1983	40
12	啟明大學社會科學學院文獻情報學系	1980	60	28	建國大學人文科學學院文獻情報學系	1984	40
13	同德女子大學社會科學學院文獻情報學系	1980	40*	29	釜山大學社會科學學院文獻情報學系	1984	40
14	明知大學人文學院文獻情報學系	1980	30	30	光州大學文理學院文獻情報學系	1984	40**
15	全南大學社會科學學院圖書館學系	1980	30	31	大真大學經商學院文獻情報學系	1992	*
16	全北大學人文學院文獻情報學系	1980	30	32	中部大學文獻情報學系	1995	*

附註：* 招夜校生均為 40 人；** 招夜校生均為 60 人

表三 韓國各大學設立圖書資訊學碩士、博士班的普通研究生院（1996年3月1日）

序號	普通研究生院名稱	創建時間		序號	普通研究生院名稱	創建時間	
		碩士班	博士班			碩士班	博士班
1	延世大學研究生院	1957	1980	9	全州大學研究生院	1987	
2	梨花大學研究生院	1959	1987	10	漢城女子大學研究生院	1988	
3	成均館大學研究生院	1971	1974	11	啟明大學研究生院	1989	1993
4	中央大學研究生院	1972	1974	12	釜山大學研究生院	1989	
5	慶北大學研究生院	1978		13	全南山大學研究生院	1990	
6	祥明大學研究生院	1984	1993	14	明知大學研究生院	1991	
7	清州大學研究生院	1983		15	忠南大學研究生院研究生院	1991	
8	淑明大學研究生院	1983		16	全州大學研究生院	1994	

表四 韓國各大學設立圖書資訊學碩士班的教育研究生院 1996年3月1日

序號	教育研究生院名稱	專業名稱	碩士班(年)	序號	教育研究生院名稱	專業名稱	碩士班(年)
1	漢陽大學教育研究生院	*	1980	4	祥明大學教育研究生院	*	1994
2	淑明大學教育研究生院	*	1982	5	清州大學教育研究生院	*	1996
3	公州大學教育研究生院	**	1987				

專業名稱為 *：司書教育專業；** 圖書館教育專業

三、韓國圖書資訊學教育入學資格與畢業要求

韓國將圖書資訊學專業分成6類，分別為大學部教育、碩士教育、博士教育、特殊教育、專門教育、講習教育。其中大學部教育、碩士班教育與博士班教育屬於正規教育。大學部教育需修滿140個學分、碩士班教育則需修滿30個學分；博士班教育是成均館大學於1974年率先成立博士班，隨後，延世大學（1980年）、中央大學（1983年）、梨花女子大學（1988年）、祥明女子大學（1992年）及釜山國立大學（1993年）也分別於文獻情報學系設立博士班。博士班學制通常為3年，其學生來自應屆或歷屆研究生。

（一）入學資格：

1. 大學學程：(1) 高中文憑（12年教育）；(2) 通過大學入學考試；(3) 1-2種外國語言。
2. 碩士學程：(1) 大學學士文憑；(2) 兩種外國語。
3. 博士學程：(1) 具圖書館學碩士文憑。

（二）畢業要求：

1. 大學學程：(1) 修課至少140個學分；(2) 畢業論文。
2. 碩士學程：(1) 修畢至少30個學分；(2) 畢業考試；(3) 碩士論文。
3. 博士學程：(1) 完成修課；(2) 畢業考試；(3) 博士論文。（註8）

取得學士學位的最低學分為140個學分，碩士學位與博士學位分別為30個學分。專科大學的畢業學分為80個學分。（註9）

表五 韓國各大學圖書資訊學程之入學資格與畢業要求 1996年3月1日

學程	入學資格	畢業要求
大學學程	1. 高中文憑 (12 年教育) 2. 通過大學入學考試 3. 1-2 種外國語言	1. 修課至少 140 個學分 2. 畢業論文
碩士學程	1. 大學學士文憑 2. 兩種外國語	1. 修課 (至少 30 個學分) 2. 畢業考試 3. 碩士論文
博士學程	具圖書館學碩士文憑	1. 修課 (至少 30 個學分) 2. 畢業考試 3. 博士論文

四、韓國圖書館員評定制

韓國圖書館員教育開始是雙軌制，一直到圖書館法頒訂為止。該法案頒發後短期訓練可取得畢業證書。南韓圖書館法於 1991 年修訂改名為南韓圖書館振興法，並通過施行細則，南韓圖書館振興法對司書職員、一級正司書、二級正司書、與準司書等圖書館員之資格有詳細規定。(註 10)

韓國圖書館員的資格評定與其受到圖書館學情報學教育的程度及圖書館工作的年限息息相關。韓國的「圖書館法」始於 1963 年，分別於 1981 年、1987 年、1994 年進行修訂，1994 年將原有的「圖書館法」改為「圖書館與讀書振興法」。「圖書館與讀書振興法」明確規定圖書館的司書職員分為 1 級正司書、2 級正司書、以及準司書三種。條文中的「司書職員」即我們通稱的「圖書館員」。以下詳細描述之：(註 11)

(一) 一級正司書

1. 具有資訊科學或圖書館學博士學位。
2. 具備二級正司書資格證，復獲得非資訊科學暨圖書館學之博士學位，或獲得處理技術士資格者。
3. 具備二級正司書資格證，圖書館服務經歷或在文化部令指定之機關研究資訊科學或圖書館經歷 (以下簡稱圖書館等服務經歷) 六年以上，獲得碩士學位者。
4. 具備二級正司書資格證，圖書館等服務經歷九年以上，在文化部長令指定之教育機關 (以下簡稱「指定教育機關」) 修完教育課程六 (以下稱「指定教育課程」)。

(二) 二級正司書

1. 大學 (包括教育大學、師範大學、廣播電視大學、開放大學或與之同級之各類學校，以下皆同) 資訊科學或圖書館學科畢業者。
2. 具備資訊科學或圖書館學碩士學位者。
3. 在教育研究所專攻圖書館教育或司書教育，獲得碩士學位者。
4. 具資訊科學或圖書館學以外之碩士學位，在「指定教育機關」修完「指定教育課程」者。
5. 具備準司書資格證，取得碩士學位者。
6. 具備準司書資格證，「圖書館等服務經歷」三年以上，在「指定教育機關」修完「指定教育課程」者。
7. 大學畢業，具備準司書資格證，「圖書館等服務經歷」一年以上，在「指定教育機關」修完「指定教育課程」者。

(三) 準司書

1. 專科學校圖書館科畢業者。
2. 專科學校(包括以前的職業高等專門學校)或同等以上學歷者,在「指定教育機關」修完「指定教育課程」。
3. 專科畢業,輔修資訊科學或圖書館學者。

由此可見,韓國的館員資格的評定不僅考核圖書館員的工作,而且緊密結合圖書館員的職業教育,這有助於提高圖書館員的素質和從事圖書館工作的積極性。表六為司書資格條件:

表六 司書資格條件

職 稱	資 格 條 件
一級正司書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有資訊科學或圖書館學博士學位。 2. 具備二級正司書資格證,復獲得非資訊科學暨圖書館學之博士學位,或獲得處理技術士資格者。 3. 具備二級正司書資格證,圖書館服務經歷或在文化部令指定之機關研究資訊科學或圖書館經歷(以下簡稱圖書館等服務經歷)六年以上,獲得碩士學位者。 4. 具備二級正司書資格證,圖書館等服務經歷九年以上,在文化部長令指定之教育機關(以下簡稱「指定教育機關」)修完教育課程六(以下稱「指定教育課程」)。
二級正司書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學(包括教育大學、師範大學、廣播電視大學、開放大學或與之同級之各類學校,以下皆同)資訊科學或圖書館學科畢業者。 2. 具備資訊科學或圖書館學碩士學位者。 3. 在教育研究所專攻圖書館教育或司書教育,獲得碩士學位者。 4. 具資訊科學或圖書館學以外之碩士學位,在「指定教育機關」修完「指定教育課程」者。 5. 具備準司書資格證,取得碩士學位者。 6. 具備準司書資格證,「圖書館等服務經歷」三年以上,在「指定教育機關」修完「指定教育課程」者。 7. 大學畢業,具備準司書資格證,「圖書館等服務經歷」一年以上,在「指定教育機關」修完「指定教育課程」者。
準司書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科學校圖書館科畢業者。 2. 專科學校(包括以前的職業高等專門學校)或同等以上學歷者,在「指定教育機關」修完「指定教育課程」。 3. 專科畢業,輔修資訊科學或圖書館學者。

參、 韓國圖書資訊學專業教育基本課程

韓國將圖書資訊學課程分成 6 類,分別為學士課程、碩士課程、博士課程、特殊課程、專門大學、講習課程。其正規教育包括大學部教育、碩士研究生教育及博士生教育三種:(註 12)

一、大學部教育

韓國文獻情報學系大學部實行學分制,累積學分需達 140 學分,學制為四年。其教育課

程分為兩大類：一類是教養課，一類是專業課。

- (一) 教養課：是政治課、修養課及文化課的總稱。各大學文獻情報學系教養課的設置各異。如延世大學文獻情報學系教養必修課設：Chapel、基督教的理解、哲學的理解、社會科學、自然科學、韓國史、詞彙與生活、國語、英語以及第二外語；其教養選修課根據校方設置的公共課，選修 4-12 學分普通教育方面的課程。
- (二) 專業課：包括專業基礎課、專業必修課與專業選修課三種。專業基礎課和專業必修課佔按 35%，專業選修課佔 65%。傳統的圖書館學專業設圖書館學概論、圖書館經營、參考服務、目錄法、分類法、圖書選擇等課程。情報學專業開設情報學概論、圖書館自動化、情報檢索理論等。通常一年級集中講授專業基礎課，二、三年級集中講授專業必修課及選修課。(註 13) 其課程內容可分為五大類：
 1. 文獻情報學基本原理方面：圖書館實際工作、兒童圖書館工作、中學圖書館、圖書及印刷史、出版與版權、文獻情報學史、科技情報源、圖書館與社會、古書志學史、情報流。
 2. 情報、選擇採集與處理方面：圖書館自動化、圖書館數據處理、計算機與圖書館數據處理、資料選擇構成論、藏書建設、編目與分類、編目與分類實踐、分類法、杜威十進分類法、目錄法、機讀編目、高級編目、非書資料非書(管理)、政府出版物(管理)、連續出版物管理、古籍整理法、主題分析、文摘工作與標引、科技文獻的文獻工作與標引、規範控制、書志學導論、古書志學史、書志學研究、韓國書志學、中國書志學、日本書志學。
 3. 情報服務方面：計算機在圖書館的應用、情報檢索、情報檢索理論、情報儲存檢索、圖書館服務的特殊問題、參考工作與情報服務、參考工作與科技文獻、科技文獻、社會科學文獻、人文文獻。
 4. 各類型圖書館、情報中心、情報機構的經營與對策方面：圖書館經營、公共圖書館經營、專業圖書館經營、大學圖書館經營、學校圖書館經營、特殊圖書館經營。
 5. 其他方面：數據庫設計、圖書館建築、圖書館統計學、圖書館研究方法、圖書館實用英語、英語(專業)文獻講讀、韓中(專業)文獻講讀、初級日文(專業)文獻講讀、讀書指導論。

二、碩士研究生教育

32 所學校中 16 所設立了碩士班，其課程內容大致歸納如下：

1. 圖書館學方面：信息與圖書館網路、圖書館經營特講、公共圖書館經營專論、專業圖書館經營專論、大學圖書館經營專論、學校圖書館經營專論、特殊圖書館經營專論、高級圖書館經營研究、圖書館業務評價論、比較圖書館學、公共圖書館專論、圖書館建築設計、圖書館建築與設備、圖書館政策與發展、資料選擇法特講、管理構成法研究、編目理論、主題編目與標引、高級編目、連續性出版物(管理)、政府出版品管理、特殊資料管理理論、標引與文摘、比較分類學、高級文獻分類、參考服務工作進展、圖書館學情報學史、圖書館史研究進展、第三世界國家圖書館方法。
2. 情報學方面：文獻情報學研究方法論、情報系統研究評價論特講、情報通信論、情報學理論、情報技術、信息網絡、信息網絡理論、情報系統分析、情報經濟學、通信理論、情報處理自動化特講、情報檢索特講、情報所經營論、比較文獻情報學、情報服務研究、情報流研究、情報中心管理研究、系統分析與設計、情報查詢行為、檢索語言研討、情報處理講座。
3. 書志學方面：古書、古文書組織論、比較目錄學、文書管理論、古書管理論、

古文書學 高級主題書志學 中國古書志學專論 韓國學書志 韓國書志學專論、西洋書志學。

三、博士生教育

延世大學博士班課程包括：圖書館思想史、圖書館史研究、圖書及印刷史、目錄學史、分類學史、韓國目錄史、國際圖書館學、圖書館計劃論、圖書館經營技法論、大學圖書館經營特講、學校圖書館經營特講、情報中心經營特講、情報中心經營特講、特書奉士論、圖書館藏書開發論、圖書館建築計劃論、圖書館評價論特講、分析書志學研究、體系書志學研究、韓國古書志學研究、東洋古書志學研究、計量書志學、古書組織論特講、古書管理論、古文書管理論、目錄學特講、分類學特講、特殊分類法、索引文摘理論、通信理論、情報檢索理論研究、情報系統設計、智能情報檢索系統、圖書館學教育論、圖書館學教授法、人文社會科學情報調查提供特講、科學技術情報調查提供特講、圖書館事業最新動態研究、研究指導。

總之，在課程結構方面，一般而言韓國圖書資訊學程對資訊課程較重視，其相關課程所佔的必例也較高，如資訊資源管理方面課程為 26.6%；基礎性課程為 15.6%；資訊資源組織為 15%；管理課程為 13.7%；語言課程（主要是英文、日文或中文）為 13%；圖書館利用教育與服務為 8.3%；技術課程為 7.8%。此外，為維持課程的新穎以配合圖書資訊界的需求，韓國的圖書館學校每三至四年會進行課程的修訂。表七則是韓國圖書館法施行細則之課程規定（註 14）：

表七 韓國圖書館法施行細則之課程規定

必修課程	選修課程
圖書館組織與管理	書目學概論
圖書館歷史	圖書館與社會
編目	圖書與印刷歷史
分類	智慧財產權法
圖書館選擇	東方圖書編目
參考服務與一般性參考資料	非書資料
圖書館學概論	文獻學
	書目學：中文學
	書目學：社會科學
	書目學：科學
	書目學：韓國古典作品
	視聽資料
	現代韓國歷史資料
	圖書館實務

肆、韓國圖書資訊學專業教育特色

一、圖書館法訂定很早，為圖書館事業的發展奠定基礎

韓國最早的「圖書館法」是在 1963 年 10 月公佈的。這是一部適應各類型圖書館的法律。雖然該法的部份條文與圖書館界的期待有所偏離，但由於奠定了韓國圖書館發展的法律基礎，所以具備重要的意義、1987 年「圖書館法」全面修訂，修訂本有五個特徵：

（一）要求成立圖書館發展委員會

- (二) 設立圖書館諮詢機構
- (三) 規定國家及地方自治團體有設置公共圖書館的義務
- (四) 由自治團體的普通會計管理公共圖書館的經費
- (五) 建立圖書館合作網路

1991 年廢除了「圖書館法」制定了「圖書館振興法」。新法的特點是將公共圖書館的行政工作由文教部移交到文化部(文化體育部的前身),並在文化部設立圖書館政策科,強化圖書館的社會性、文化性的作用,也強化了圖書資訊系統的功能與完善的國立中央圖書館經營體制等。1994 年以 1993 年文化部的“書年”為契機,重新修定了「圖書館與讀書振興法」,它主要規定了圖書館之外設立文庫的有關事項以及讀書振興所需要的環境。(註 15)反觀我國圖書館法雖經 35 年的催生,終於在 90 年 1 月 4 日通過,但短短的 20 條文,實不足以規範龐雜的圖書館事業,實施細節的研擬與推動是我們還要努力的目標。

二、深受美國圖書資訊學教育影響

因為歷史因素,自 1955 年來韓國圖書資訊學就承襲美國的教育模式。早期的課程,韓國與美國相似,均著重於實習的課程以取得專業知識與技術做為圖書館管理所需。但美國圖書資訊教育課程最早以公共圖書館為主,漸漸改以專門圖書館為主,之後才轉為資訊科學。韓國則因公共圖書館的退化導致以學術性圖書館為主要課程 1960 年後專門圖書館與資訊科學幾乎同時引進。(註 16)

三、圖書館正式與非正式訓練多元化

韓國圖書資訊學的正式教育以大學部的圖書館系、資訊科學系、與電子計算機為專業人員的主要培養場所。許多系均以開辦碩士甚至博士班學程。有關課程、圖書館與計算機中心的設備均要評鑑,各校均在改善中。至於非正式訓練則由國立中央圖書館(NCL)提供有關的圖書館專業人員與圖書館工作人員有無證書的課程訓練。而研討會則由韓國工業經濟技術研究院與韓國學術研究院不定期舉辦。(註 17)訓練方式呈現多元化。

四、重視館員素質的培養

韓國圖書資訊學的專業人員進館前必須具備相應的學歷,進館後首先做為見習館員在圖書館工作五年,由專職的有經驗的老館員教給他們履行職務時的要領,以便逐漸勝任工作。同時進館後還要有計畫的進行在職培訓,直到獲得文化體育部頒發的圖書館館員證書才算合格。故韓國圖書館員普遍具備較強的敬業精神。(註 18)

五、圖書資訊學教育機構名稱的改變

在韓國,圖書資訊學教育機構最初以「圖書館學系」為主要名稱。1985 年 3 月,全南大學圖書館系率先將系名改為「文獻情報學系」後,漢城大學、中央大學、延世大學等 29 所大學起而效仿,也相繼在 80 年代末或 90 年代初將其「圖書館學系」改為「文獻情報學系」,改名的原因是圖書館是一個機構不是一個學科。但金容媛認為這些學校所教授的是如何將資訊科學與文獻學應用在圖書館的學問,因此未來應仿效美國將系名改為「圖書資訊學系」(Library and Information Science)較能符合時代所趨。(註 19)

伍、結論

韓國圖書資訊學教育在亞洲是一大特色,其第一所圖書資訊學教育始於 1957 年,經過四十多年的發展,已完成專科、大學、碩士班與博士班一系列完整教育課程。從深入探討韓國圖書資訊學專業教育對本國圖書資訊學專業教育有很大的啟示。尤其圖書館法

的訂定，更是先知卓見的做法。我國圖書館法已於在 90 年 1 月 4 日通過，目前各類型圖書館正積極研擬實施細節部份，希望今年年底我們能推出各項完整的圖書館營運標準與規範的子法，以做為圖書館運作的標干。

附 註

- 註 1 于波著，「韓國圖書館發展狀況評析」，圖書館學研究 1997 年 5 期總 106 期（1997 年）：頁 77。
- 註 2 沈秀銓，「韓國的圖書館發展狀況評析」，圖書館學研究 1996 年 4 期總 99 期（1996 年）：頁 89。
- 註 3 崔達鉉，薛理桂譯，「韓國圖書館教育」，國立中央圖書館館刊 新 17 卷 1 期（民 73 年 6 月）：頁 70-71。
- 註 4 段明蓮，「韓國圖書館學情報學教育」，中國圖書館學報 1996 年 3 期（1996 年 5 月）：頁 70-71。
- 註 5 李炳穆，「韓國圖書館學情報學教育的現狀」，圖書情報工作 1997: 3（1997 年）：頁 8。
- 註 6 同上註，頁 7-8。
- 註 7 段明蓮，「韓國圖書館學情報學教育」，中國圖書館學報 1996 年 3 期（1996 年 5 月）：頁 70-71。
- 註 8 韓國大學（四年制）與專科學校（二年制）文獻情報科學與文獻情報科教科課程一覽表（2000 年 8 月）。
- 註 9 同註 5，頁 10。
- 註 10 王梅玲著，「韓國圖書館與資訊科學教育（南韓）」，在胡述兆主編，圖書館學與資訊科學大辭典（臺北市：漢美書局，民國 84 年）：頁 2337-2339。
- 註 11 湯秀貞譯，「南韓圖書館振興法及施行細則」，國立中央圖書館館刊 新 26 卷 2 期（民 82 年），頁 45。
- 註 12 同註 4，頁 71-73。
- 註 13 同註 5，頁 10。
- 註 14 王梅玲，「日韓圖書資訊學教育之比較」，圖書資訊學刊 14 期（1995 年 8 月），頁 39。
- 註 15 同註 5，頁 6-7。
- 註 16 同註 3。
- 註 17 李淳子，劉春銀譯，「韓國圖書館服務與資源」，國立中央圖書館館刊 新 16 卷 2 期（民 72 年 12 月）：頁 78。
- 註 18 同註 1，頁 80。
- 註 19 金容媛，「圖書館情報學教育的現況與發展」（日文），Information and Information Science 30（1992）：125-126。

參考文獻

一、中文

- Park, Ke Hog 原作，劉鵠譯。「韓國圖書館及圖書館事業」。教育資料科學月刊 7：2、3（1975年1月），頁13-17。
- 于波著。「韓國圖書館發展狀況評析」。圖書館學研究 1997年5期總106期（1997年）：頁77-80。
- 王梅玲。「日韓圖書資訊學教育之比較」。圖書資訊學刊 14期（1995年8月），頁32-42。
- 王梅玲。「韓國圖書館與資訊科學教育（南韓）」，在胡述兆編，圖書館學與資訊科學大辭典（臺北市：漢美書局，民國84年）：頁2337-2339。
- 白曉煌。「韓國圖書館學情報學教育現狀與問題」。高校圖書館工作 1993：3 1993 70-72。
- 白曉煌編譯。「韓國圖書情報學專業教育與若干問題的思考」。大學圖書館學報 1994：4 1994：頁63-64。
- 金容媛。「圖書館情報學教育的現況與發展」（日文）。Information and Information Science 30（1992）：115-131。
- 沈秀銓。「韓國的圖書館發展狀況評析」。圖書館學研究 1996年4期總99期（1996年）：頁89-91。
- 李淳子，劉春銀譯。「韓國圖書館服務與資源」。國立中央圖書館館刊 新16卷2期（民72年12月）：頁75-79。
- 李炳穆。「韓國圖書館學情報學教育的現狀」。圖書情報工作 1997：3（1997年）：頁4-11。
- 林申清譯。「朝鮮民主主義人民共和國圖書館概況」。江蘇圖書館學會學報 1988年3期（1988年）。
- 邱子恆。「南韓圖書資訊學專業教育概況」。民88年，未出版。
- 花房征夫著、魏珏譯。「南朝鮮的圖書館」。圖書館學研究 1987年2期（1987年）。
- 胡廣翔。「韓國的五大圖書館」。國外社會科學 1996年4期（1996年），頁62-68。
- 胡廣翔。「韓國的圖書館學教育事業」。當代韓國 1996年4期（1996年），頁76-77。
- 胡廣翔。「韓國圖書館的發展演變」。國外社會科學 1998年1期（1998年），頁71-75。
- 段明蓮。「韓國圖書館學情報學教育」。中國圖書館學報 1996年3期（1996年5月）：頁69-73,88。
- 崔達鉉，薛理桂譯。「韓國圖書館教育」。國立中央圖書館館刊 新17卷1期（民73年6月）：頁70-72。
- 湯秀貞譯。「南韓圖書館振興法及施行細則」。國立中央圖書館館刊 新26卷2期（民82年），頁43-63。
- 葛淑芬、王伶。「韓國的圖書情報教育」。外國教育研究 1995年2期（1995年）：頁53-54。

一、英文

- Fang, J. R. Stueart, R. D., Tuamsuk, K. ed. World Guide to Library, Archive and Information Science Education 2nd ed. (Munchen : K. G. Saur, 1995) .
- Lee, Pongsoon, "Education for librarianship in Korea " Journal of Library &

Information Science (India) 9:2 (1984): 106-117.

Lee, Pongsoon , "Korea, Republic of " in World Encyclopedia of Library and Information Services. 3rd ed. (Chicago : ALA, 1993) ,426-429.

Um, Y, A. "Education for library and information science in Korea : the past and the present" in Transforming Libraries and educating Librarians : Essays in memory of Peter Havard-Williams. (London : Taylor Graham, 1997), p.93-107.